

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

OMONOVA MAFTUNA SHERMATOVNA

**TALABALARDA XORIJIY TIL KOMPETENTSIYASINI INTEGRATIV
YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(nofilologik ta'lim yo'nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini
olish uchun yozilgan dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Omonova Maftuna Shermatovna

Talabalarda xorijiy til kompetentsiyasini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi (nofilologik ta'lim yo'nalishi misolida) 3

Омонова Мафтуна Шерматовна

Методика развития иноязычной компетенции студентов на основе интегративного подхода (на примере нефилологического образования) 25

Omonova Maftuna Shermatovna

Methodology for developing foreign language competence of students based on an integrative approach (based on the example of non-philological education) 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 55

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLARI
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

OMONOVA MAFTUNA SHERMATOVNA

**TALABALARDA XORIJIY TIL KOMPETENTSIYASINI INTEGRATIV
YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(nofilologik ta'lim yo'nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini
olish uchun yozilgan dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2024.3.Phd/Ped8257 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.namsifl.uz) hamda «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Botirova Shaxlo Isamiddinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Jumanazarov Umidjon Umrzoqovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Ruzmetova Dildora Adilbekovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

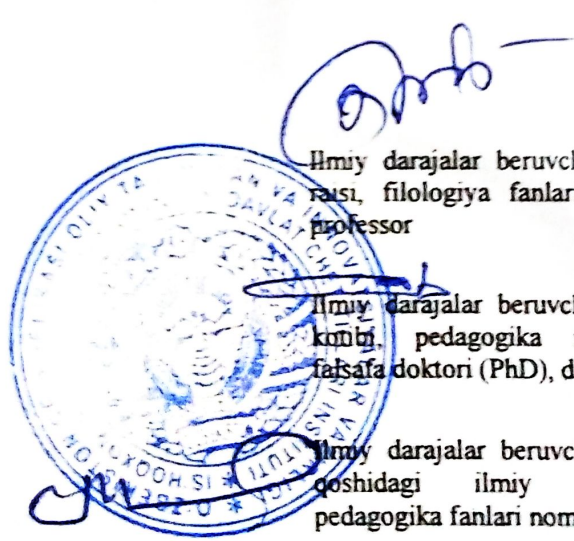
Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi PhD.03/05 05.2023 Fil.163.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil "12" 12 soat 15.00 daqi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Namangan davlat chet tillari instituti Axborot resurs markazida tanishish mumkin (17 raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28-uy Tel.: +998(69)442-11-67)

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "5" 12 kuni tarqatildi
(2024-yil "17" 12 daqi 17 raqamli reestr bayonnomasi).



Z.Ya.Sadikov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, filologiya fanlari doktori (DSc),
professor

A.V.Ermirzayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kоти, pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD), dotsent

S.A.Misirov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda xalqaro globallashuv va keyinchalik milliy chegaralarning yemirilishi tufayli butun dunyo mamlakatlari xalqaro birdamlik va taraqqiyotni rivojlantirish orqali o'zlarining iqtisodiy, siyosiy, savdo va ijtimoiy aloqalarini kuchaytirishga intilishdi. Shu nuqtai nazardan, xorijiy til sifatida ingliz tili zamonaviy jamiyatning til va madaniyatlararo muloqotda asosiy element sifatida paydo bo'lib, savdo va axborot almashish tili bo'lib xizmat qilmoqda. Ingliz tilini ravon gapirishga bo'lgan talabning ortishi mahalliy va global miqyosda samarali muloqot qila oladigan malakali kadrlar va mutaxassislarni tayyorlash zaruratini yuzaga keltirmoqda. AQSH va Ispaniyada til o'rganishning fan, texnologiya, muhandislik va matematika (STEM) ta'limiga integratsiyalashuvi, o'quv dasturlari va pedagogik jarayonda amaliyotlarni madaniyatlararo tahlil qilish vositasida nofilologik ta'lim yo'nalishlarda xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishga hissa qo'shadigan umumiy muammolar va innovatsion usullarning qo'llanilishiga oid tadqiqotlar olib borilgan.

Dunyoda xorijiy davlatlarning ta'lim tizimi amaliyotida 1970-yillardan boshlab xorijiy tillarni o'qitish amaliyoti va nazariyalari rivojlana boshladi, shuningdek, til ta'limida integrativ yondashuv bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ilmiy tadqiqotlar tahlilida, dastlab ingliz tilida so'zlashadigan asosiy davlatlardan tashqari, Janubiy Amerika, Xitoy, Germaniya, Gonkong va boshqa davlatlarda ESP (*English for specific purposes*) maxsus maqsadlar uchun ingliz tilini o'qitish va til kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Olimlar tomonidan talabalarning til ko'nikmalarini rivojlantirishda turli ta'lim dasturlari, ingliz tilini o'qitishda zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish, onlayn resurslar va kompyuter ilovalari samaradorligini, shuningdek, ularning xorijiy til ta'limi jarayonida olingan bilimlari, motivatsiyasi, nofilologik ta'lim yo'nalishida talabalarning xorijiy til ko'nikmalarini rivojlantirish, shuningdek, xorijiy til kompetentligini baholash usullarini o'rganish, o'quv rejasi va dasturlarini zamonaviy mehnat bozori ehtiyojlariga moslashtirish, xorijiy til ta'limini rivojlantirishdagi ahamiyatini o'rganish, ta'lim tizimini rivojlantirish sohasidagi tadqiqotlar katta ahamiyat kasb etadi.

Respublikamizning global jarayonda dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi xorijiy tillarda kommunikativ kompetensiyaga ega malakali kadrlarni tayyorlashni muhim vazifalardan biriga aylantirdi. Bugungi kunda chet tilida asosiy muloqot ko'nikmalarini egallash zarurati, bir tomondan dolzarb muammolardan biri hisoblansa, ikkinchi tomondan, nofilologik ta'lim yo'nalishlarida o'qitiladigan ingliz tili uchun oz miqdordagi dars soatlari bilan cheklangan. Bunday muammoli vaziyatlarda xorijiy til o'qituvchilari uchun oliy ta'lim muassasalari nofilologik ta'lim yo'nalishlari talabalarining kasbiy jihatdan tayyorligini rivojlantirish uchun zamonaviy usullarni izlashga o'rganishga tog'ri kelyapti. Bundan tashqari, nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarning turli darajadagi tayyorgarligi, mustaqil ishlar ulushining ortishi, xorijiy tilni o'qitishga

yondashuvning filologik ta'lim yo'nalishlaridan farqi kabi muammolar mavjud. Jumladan, ESP (*English for Specific Purposes*) modelini xorijiy til ta'limi jarayonida amalga oshirish turli mamlakatlarda ularning noyob geografik xususiyatlariga, atmosferasiga, sanoat va qishloq xo'jaligi landshaftlariga, muayyan ijtimoiy, madaniy, siyosiy va iqtisodiy kontekstlarga, shuningdek, ularning aholisining kundalik hayotdagi turmush tarziga moslashgan holda turlicha amalga oshirilmoqda. Bundan tashqari, ESP ning tarkibiy tuzilishiga turli sohalar va kasblarning majburiy va muhim talablari sezilarli darajada ta'sir qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 16-yanvardagi "Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan" Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruzasida "Ta'lim va ilm-fan, davlatning yoshlarga oid siyosatini amalga oshirish, ta'limning zamonaviy usullari, yangi pedagogik va axborot texnologiyalarini ta'lim sohasiga keng joriy etish kabi dolzarb vazifalarni amalga oshirish yoshlarimiz, jamiyatimiz va mamlakatimiz kelajagi uchun strategik ahamiyatga ega ekanligi" alohida ta'kidlab o'tildi¹. Mamlakatimiz oliy ta'lim tizimida, xorijiy davlatlar tajribasidan kelib chiqqan holda, davlat ta'lim standartlariga (DTS) asoslangan holda amalga oshirilayotgan islohotlarda malakali kadrlar tayyorlash sifati va samaradorligini yanada orttirish masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun, kadrlar malakasini oshirish, ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarishda hamkorlikni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvni takomillashtirishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"², 2022-yil 22-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmonlari, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifati oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"³, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"⁴, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-sonli "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi⁵, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgust 610-sonli "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 16-yanvardagi "Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan" Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruzasi. Xalq so'zi gazetasi, 11-son. 16-yanvar, 2017-yil.1-bet.

² <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>;

³ <https://lex.uz/uz/docs/-6079561?ONDATE2=04.07.2023&action=compare>. <https://gov.uz/uz/news/view/20242>;

⁴ <https://lex.uz/ru/docs/-3765586>

⁵ <https://lex.uz/docs/-5426736?ONDATE2=12.05.2022&action=compare>

sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi"⁶ Qarorlari hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Talabalarining ingliz tiliga oid bilimlarini va kasbiy, kommunikativ, lingvistik ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilgan.

O'zbekiston Respublikasi miqyosida olimlardan B.R.Samatova, M.X.Gulyamova, D.A.Tadjibaeva, F.Sh.Alimov, G.A.Asilova, X.A.Mamatkulov, B.G.Kulmatov, M.T.Irisqulov, X.A.Yulbarsovalar⁷ tomonidan ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarining motivatsiyasi, kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv, chet tili kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish, ingliz tilida yozuv kompetentsiyasini shakllantirish, pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirish, Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirish, shuningdek, uning nazariy – metodik asoslari, integrativ yondashuv asosida ingliz tili kompetentsiyasini shakllantirishga oid muammolar o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) davlatlari olimlaridan N.A.Golubeva, A.P.Ivanov, O.Y.Kuznetsova, R.A.Safarov, G.S.Usmanova, A.A.Alxazishvili, V.V.Zavyalov, Y.R.Xusnutdinovalar⁸ kabi olimlar tomonidan ta'lim muassasalarida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining ingliz til kompetentsiyasini rivojlantirish, talabalarining xorijiy tilda asosiy ko'nikmalari, kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga yordam beruvchi innovatsion texnologiyalar, usullar, dasturlar, globallashuv sharoitida talabalarining til

⁶ <https://lex.uz/docs/-3304915>

⁷ Samatova B.R. Ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarining motivatsiyasi (yurisprudentsiya yo'nalishi misolida). Dis-2021/37-48. 2020. 181 b; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Dis-2019/49-85. 2019. 262 b; Tadjibaeva D.A. Kichik maktab yoshidagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish. Avtoreferat. 2020. 56 b; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetentsiyasini shakllantirish (nofilologik fakul'tetlar misolida). Dis-362/2018. 2018. 158 b; Asilova G.A. Bojxona va soliq yo'nalishlari talabalarining davlat tilida kasbiy muloqot yuritish kompetentsiyasini rivojlantirish (rus guruhlarida). Avtoreferat. 2017. 66 b; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish. Dis-37/2018. 2017. 190 b; Yulbarsova X.A. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Dis-2019/35-17. 2019. 211 b.

⁸ Голубева, Н. А. (2020). Развитие языковых компетенций студентов в условиях глобализации: методология и практика. Москва: Издательство «Логос»; Иванов, А. П., & Петрова, Е. В. (2018). Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам. Алматы: Издательство «Алматы Университети»; Кузнецова, О. Ю., & Смирнов, И. В. (2019). Межкультурная коммуникация в современном мире: теория и практика. Минск: Издательство «Беларуськія навука»; Сафаров, Р. А. (2017). Современные подходы к оценке языковых компетенций студентов. -Ташкент: Издательство «Фан»; Усманова, Г. С. (2016). Языковое образование и формирование профессиональной идентичности студентов. -Астана: Издательство «Нур-Жол»; Хуснутдинова, Е. Р. (2021). Инновационные подходы в обучении языкам: опыт и перспективы. -Бишкек: Издательство «Улуттук университети».

kompetensiyalarini oshirish, til o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, madaniyatlararo aloqa, til ta'limi va talabalarning kasbiy shaxsini shakllantirish, til o'qitishda innovatsion yondashuvlar, nolingvistik ixtisosliklarni o'qitish sharoitida tillararo muloqot muammolari o'rganilgan.

Xorijlik olimlardan M.A.Garcia, S.Choi, R.Jones, A.B.Martinez, S.M.Almarza, J.K.Smith kabi olimlar⁹ til o'rganishdagi metodologiyalar va innovatsion yondashuvlar, turli madaniy kontekstlarda nofilologik ta'limda xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirish muammolari va imkoniyatlari, nofilologik ta'limda til kompetensiyalarini rivojlantirish, loyihaga asoslangan ta'lim va kontentga asoslangan ta'lim, nolingvistik fanlar bo'yicha til o'rganish bilan bog'liq jihatlarini tadqiq etganlar.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan ilmiy tadqiqotlarda talabalarning kasbiy sifatlarini oshirish, integrativ yondashuv asosida talabalarning til kompetensiyalari masalalarining ayrim jihatlarini ochib berilgan, biroq "Talabalarda xorijiy til kompetensiyasini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi (nofilologik ta'lim yo'nalishi misolida)" bilan bog'liq masalalar mustaqil tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan. Oliy ta'lim muassasalari sharoitida nofilologik ta'lim yo'nalishi bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash, bizga ma'lumki, murakkab va ayni paytda mas'uliyatli vazifalardan biri hisoblanadi hamda kompetentli mutaxassislarni tayyorlash jarayonida o'rganiladigan chet (ingliz) tili ma'lum darajada tayanch vazifasini o'taydi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot Guliston davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari doirasida olib borildi.

Tadqiqotning maqsadi integrativ yondashuv asosida talabalarning ingliz tilida muloqot qilish kompetensiyalarini rivojlantirish strategiyalarini, kasbiy va individual sifatlarini oshirishning pedagogik va metodik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirishda integrativ yondashuvning ahamiyatini aniqlash va xorijiy tajribalarni tahlil qilish;

nofilologik ta'lim yo'nalishida xorijiy tilni o'qitish jarayonida talabalarning muloqot qilish ko'nikmalari, lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari va talabalarini belgilash;

oliy ta'lim amaliyotida nofilologik ta'lim yo'nalishida xorijiy tilni o'qitish jarayonida integrativ yondashuvning barqaror ishlashining optimallashtirilgan amaliy mexanizmlari asosida talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

⁹ Garcia, M. A., & Perez, L. (2020). Enhancing Language Skills in Non-Linguistic Fields: Innovative Approaches and Pedagogical Strategies; Choi, S., & Lee, H. (2019). Integrating Language Learning into Non-Philological Courses: A Case Study of South Korean Universities; Jones, R. L., & Brown, K. M. (2017). Language Across the Curriculum: Strategies for Developing Communicative Competence in Non-Linguistic Fields; Martinez, A. B., & Fernandez, C. D. (2021). Language Competence Development in STEM Education: A Comparative Analysis of Approaches in the United States and Spain; Smith, J. K. (2018). Language Competence Development in Non-Linguistic Disciplines: A Cross-Cultural Perspective.

nofilologik ta'lim yo'nalishida integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy til kompetensiyasini, muloqotga kirishish ko'nikmalarini autentik materiallar vositasida rivojlantirish metodikalarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida nofilologik ta'lim yo'nalishida talabalarning integrativ yondashuv asosida ingliz tilida muloqot qilish kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni tanlanib, tajriba-sinov ishlariga Guliston davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universitetining (maktabgacha va boshlang'ich ta'lim yo'nalishi) jami 398 nafar respondent-talabarlari jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini nofilologik ta'lim yo'nalishida talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining mazmuni, vositalari, omillari, texnologiyasi, metodlari va strategiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Ushbu tadqiqotda uning maqsadi va vazifalariga muvofiq keluvchi ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish, tahlil qilish, prognostik (umumlashtirish, baholash), deskriptiv, kuzatish, sotsiometrik (anketa, test); shuningdek, monitoring, pedagogik tashxis, tajriba-sinov; pedagogik hodisalarning tizimli tahlili, matematik-statistik tahlil; natijalarni umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitishda 4 "C" (*communication-muloqot, content-mazmun, culture-madaniyat, cognition-bilish*) tamoyili va CLIL (*CLIL-Content and Language Integrated Learning*) o'qitish metodologiyasini qo'llash, *receptive* (qabul qiluvchi) va *productive* (ishlab chiqaruvchi) ko'nikmalarini «integrativ yondashuv» orqali rivojlantirish yo'llari asoslangan;

nofilologik ta'lim yo'nalishlarida ESP (*English for specific purposes - maxsus maqsadlar uchun ingliz tili*) o'qitish jarayonida interfaol yondashuvlardan va innovatsion texnologiyalardan foydalanish orqali talabalarning kommunikativ, muloqot qilish ko'nikmalari va lingvistik kompetensiyalarini oshirishning optimallashtirilgan amaliy mexanizmlari o'rganilib chiqilgan va integrativ yondashuv asosida xorijiy til kompetensiyalarini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishida talabalarning xorijiy til kompetensiyasini, muloqotga kirishish ko'nikmalarini rivojlantiruvchi integrativ o'qitish metodikasi autentik materiallar vositasida kontekstlarga moslashtirilgan dinamik til o'rganish metodikalari integratsiyasi asosida takomillashtirilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishlarida talabalarning xorijiy til kompetensiyalarini ingliz tilini xorijiy til sifatida (*TEFL - Teaching English as a foreign language - ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitish*) o'qitish jarayonida integrativ yondashuv asosida rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari aniqlangan..

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari nofilologik ta'lim yo'nalishlarida talabalarning til kompetensiyalarini ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitish jarayonida integrativ yondashuv asosida rivojlantirishning texnologiyalari, mazmuni, shakllari, metodikalari va mexanizmlari takomillashtirilgan;

interfaol yondashuvlar vositasida talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirish modeli autentik materiallarni zamonaviy texnologiyalarni integratsiyalash orqali modifikatsiyalash asosida mukammallashtirilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishlarida talabalarning ingliz tilini o'qitish davomida asosiy "Tinglab tushunish" (Listening), "O'qish" (Reading), "Yozuv" (Writing), "Gapirish" (Speaking) ko'nikmalarini innovatsion usullar vositasida rivojlantirishning tashkiliy-metodik ta'minoti yaratilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishlarida auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda talabalarning ingliz tilida muloqot qilish kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy mashg'ulotlar majmui ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv tadqiqot maqsadi, obyekti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik statistik jihatdan qayta ishlanganligi hamda mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuniga ko'ra izohlanadi. Tadqiqot muammosiga tizimli va izchil yondashuv, tadqiqot ishi bo'yicha olib borilgan tajriba-sinov natijalari va ularning pedagogik tadqiqotlarga qo'yiladigan zamonaviy talablarga mosligi, integrativ yondashuv asosida talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirish, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va reprezentativligi ta'minlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati xorijiy tilni nofilologik ta'lim jarayonida o'qitish, integratsiyalashtirish va unga mos keladigan integrativ yondashuv keyingi yillarda fanda tobora keng tarqalganligi, integrativ yondashuv nuqtai nazaridan oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitish masalalarining mualliflik nuqtai nazaridan tahlil qilinganligi, talabalarning tilida muloqot qilish kompetentligini rivojlantirishning nazariy-pedagogik, didaktik imkoniyatlari, tamoyillari, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlarining aniqlanganligi, zamonaviy ta'lim jarayonida talabalarning kasbiy rivojlanish mexanizmlarining takomillashtirilganligi, metodologik yondashuvlar mohiyatining ochib berilganligi, oliy ta'lim muassasalarida integrativ yondashuv asosida ingliz til ta'limida sifat va samaradorlikni ta'minlash, til kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar oliy ta'lim muassasalarida xorijiy til fani mazmun-mohiyatini takomillashtirishga xizmat qilishi, tadqiqot natijasida aniqlangan tamoyillar, mezonlar, texnologiyalar, ishlab chiqilgan metodik ta'minot, pedagogik jarayon modeli takomillashtirilib, mashg'ulotlar to'plami ta'lim jarayoniga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalardan ta'lim muassasalarida integrativ yondashuv asosida nofilologik ta'lim yo'nalishlarida talabalarning til kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyalaridan pedagogik fanlar mazmunini takomillashtirishda, qayta tayyorlash, malaka oshirish kurslarida hamda kasbiy tayyorgarlikni oshirish jarayonida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim tizimida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining til kompetensiyalarini rivojlantirish, integrativ yondashuv asosida ingliz tilidan asosiy ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

nofilologik ta'lim yo'nalishlarida talabalarning til kompetensiyalarini ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitishda integrativ yondashuv asosida rivojlantirishning mazmuni, shakllari, metodikalari va mexanizmlarini takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar "Tarjima nazariyasi va amaliyoti" o'quv qo'llanmasida foydalanilgan (Ozbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-son ruxsatnomasi). Natijada, nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining xorijiy til ko'nikmalari, kommunikativ, lingvistik kompetentligini oshirishga oid bilimlari rivojlantirilgan;

interfaol yondashuvlar vositasida talabalarning ingliz til kompetensiyalarini rivojlantirish modeli autentik materiallarni zamonaviy texnologiyalarni integratsiyalash asosida ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan Termiz davlat universitetida bajarilgan 617309-EPP-1-2020-1-EPPKA2-CBHE-JP raqamli "Triggering innovative approaches and entrepreneurial skills for students through creating conditions for graduate's employability in Central Asia - TRIGGER" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihada foydalanilgan (Termiz davlat universitetining 2024-yil 27-noyabrdagi 06/12-4285-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning ingliz til kompetensiyalarini rivojlantiruvchi interfaol metodikalari ingliz tili o'qitish jarayonida modifikatsiyalash asosida takomillashtirilgan va til kompetensiyalarini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish modeli optimallashtirilgan;

nofilologik ta'lim yo'nalishlarida talabalarning ingliz tilini o'qitish davomida asosiy "Tinglab tushunish" (Listening), "O'qish" (Reading), "Yozish" (Writing), "Gapirish" (Speaking) ko'nikmalarini innovatsion usullar vositasida rivojlantirishga oid ma'lumotlar Jizzax politexnika institutida bajarilgan OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" mavzusidagi amaliy loyihada foydalanilgan (Jizzax politexnika institutining 2024-yil 20-sentyabrdagi 03-1881-1870-son ma'lumotnomasi). Natijada, nofilologik ta'lim yo'nalishida talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirishning tashkiliy-metodik ta'minoti yaratilgan, va rivojlantirish mexanizmlarining takomillashtirilishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy anjumanlarida muhokama qilingan va ma'qullangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 2 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, 153 sahifa matn, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

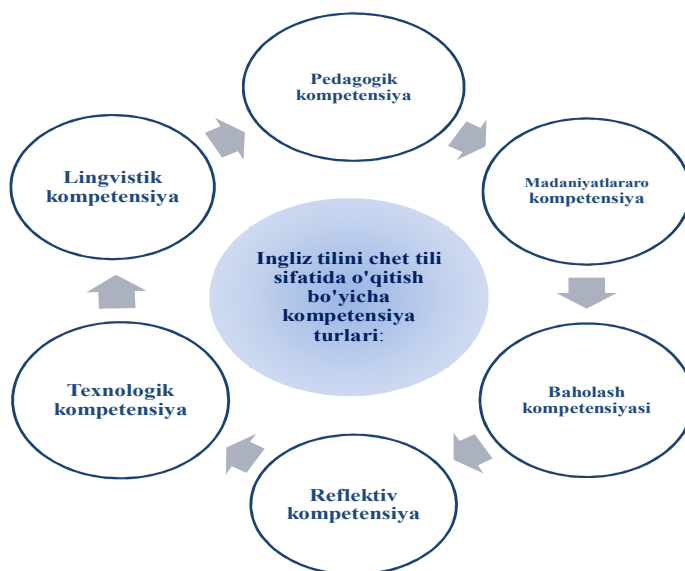
Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti

aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma‘lumotlar bayon etilgan.

Dissertatsiyaning **“Nofilologik ta‘lim yo‘nalishlarida xorijiy til kompetensiyasini oshirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida xorijiy tilni o‘qitish jarayonida talabalarning lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy tadqiqi, O‘zbekistonda ta‘lim muassasalarida xorijiy tillarni o‘qitishning hozirgi holati, nofilologik ta‘lim yo‘nalishlarida chet tilida muloqotga kirishish ko‘nikmalarini rivojlantirish mexanizmlari tahlil qilingan. Oliy ta‘lim muassasalari talabalariga ingliz tilini zamonaviy yondashuv va metodlardan foydalangan holda o‘qitish texnologiyasi hozirgi vaqtda ham to‘laqonli maxsus tadqiqotga tortilmaganligi muammo sifatida ilmiy nuqtai nazardan o‘zining to‘liq yechimini topmaganligi natijasida ingliz tilini o‘qitish (English as a Foreign Language) jarayonida muayyan qiyinchiliklarni keltirib chiqarmoqda. Ko‘pchilik holatlarda xorijiy til ta‘limi jarayonida nofilologik ta‘lim yo‘nalishlarida talabalarning mutaxassisligi bo‘yicha zamonaviy bilimlarga oid axborotlarni o‘rganishda zamonaviy yondashuvlardan to‘liq foydalanilmasligining guvohi bo‘lishimiz mumkin. O‘quv fan dasturlariga kiritilgan mavzular to‘liq yoritilmaganligi, o‘quv qo‘llanmalariga sohaviy matnlar to‘liq kiritilmaganligi, talabaning chet tiliga qiziqishiga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkinligi ixtisoslikka oid sohaviy o‘quv materiallarni o‘qitish texnologiyasini ishlab chiqishga ehtiyojni paydo qiladi. Mantiqiy va keng fikrlash qobiliyatiga ega shaxsni tarbiyalashda chet tilini o‘rganish asosiy vositalardan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasida ESP (*English for specific purposes*) yondashuvining integratsiyasi bosqichma-bosqich amalga oshirilgan bo‘lsa-da, so‘nggi yillarda sezilarli yutuqlarga erishildi hamda ESP ta‘lim tizimiga kompleks yondashuv shakllantirildi. Keyinchalik, 2018-2019-yillarda ushbu tashabbusning bir qismi sifatida xalqaro standartlarga (CEFR) mos keladigan bir qator zamonaviy metodologiyalar, ta‘lim resurslari va dars sxemalari ishlab chiqildi. Ingliz tilini xorijiy til sifatida aniq maqsadlarda o‘rganish g‘oyasi, turli yondashuvlar va tadqiqotlar 1970-yillardan boshlangan.

Dastlab, Amerika Qo‘shma Shtatlari (AQSH) va Buyuk Britaniyadan tashqarida, xususan, Markaziy va Janubiy Amerika, Xitoy va Gonkongda ta‘limda maxsus maqsadlar uchun ingliz tili (ESP) modelining tarqalishi va ahamiyati bo‘yicha yuzlab tadqiqotlar o‘tkazilgan. Bundan asosiy maqsad ingliz tilini OTM talabalari yoki soha vakillarining qiziqish va ehtiyojlaridan, shuningdek, tilning ma‘lum bir sohasiga tegishli so‘zlarni qo‘llay olish mahoratidan kelib chiqib rivojlantirish edi. Ingliz tilini chet tili sifatida o‘qitish (*TEFL- Teaching English as a foreign language*) o‘qituvchilardan xorijiy til ko‘nikmalarini samarali o‘rgatish uchun turli kompetensiyalarga ega bo‘lishni talab qiladi.



1-rasm. Ingliz tilini chet tili sifatida o'qitish bo'yicha kompetentsiya turlari

Bu kompetentsiyalar turli sohalarni, jumladan, lingvistik, pedagogik, madaniyatlararo va texnologik ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. TEFL uchun zarur bo'lgan kompetensiya turlarini tushunish o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari, o'quv dasturlarini ishlab chiqish va doimiy kasbiy rivojlanish tashabbuslari uchun juda muhim ahamiyat kasb etadi (**1.-rasm**).

O'z navbatida, kommunikativ vazifa muloqotning funksional birligi sifatida nutq akti doirasida aks etadi¹⁰. G.M. Andreeva¹¹ tomonidan taqdim etilgan aloqa aspektlarining tuzilishi muloqotni ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida to'liqroq tavsiflaydi (**1.-jadvalga qarang**).

1-jadval.
Muloqotning funksiyalari va jihatlari

Muloqot		
Kommunikatsiya (Kommunikativ tomon)	O'zaro ta'sir (Interaktiv tomon)	Ijtimoiy Pertseptsiya (tushuncha, idrok) (Pertseptiv tomon)

Taklif etilayotgan jadvalda kommunikativ tomon axborot almashinuvidan, uni kommunikanlar o'rtasida uzatishdan iborat. Interaktiv tomon axborotdan tashqari harakatlar almashishdan iborat. Pertseptiv tomon – o'zaro tushunishni o'rnatish bilan muloqot qiluvchilarning bir-birini tushunishi, idrok etishi va bilishi. Muloqot aktida barcha tomonlar ishtirok etadi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirishda integrativ yondashuv”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarning chet tili kompetensiyasini oshirishda integrativ yondashuvning ahamiyati, integrativ yondashuv asosida talabalarning xorijiy til kompetentligini rivojlantirish usullari, nofilologik ta'limda integrativ yondashuv asosida talabalarning chet tilida muloqotga kirishish ko'nikmalarini oshirish metodikasi (autentik materiallar vositasida) va ingliz tili ko'nikmalarini rivojlantirish

¹⁰ Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/И.А.Зимняя. - Москва.:Просвещение, 1991. 222 с.

¹¹ Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. - Москва.: Аспект Пресс, 2001. 384 с.

texnologiyalari tahlil qilingan. Integrativ yondashuv kommunikativ tilni o'qitish (CLT-Communicative Language teaching) tamoyillariga asoslangan bo'lib, ular mazmunli muloqot va o'quv jarayonida haqiqiy tildan foydalanishga ustuvor ahamiyat beradi. Ijtimoiy-madaniy nazariya va ta'limning konstruktivistik yondashuvlaridan kelib chiqqan holda, integrativ yondashuv tilni o'zlashtirishni ijtimoiy, madaniy va kognitiv omillar ta'sirida dinamik va interaktiv jarayon sifatida ko'radi. U til ko'nikmalari va tarkibiy qismlarining o'zaro bog'liqligini tan oladi hamda til o'rgatish va o'rganishga yaxlit yondashuv tarafdoridir.

Integrativ yondashuv til o'rganish jarayonini haqiqiy hayotdagi muloqot bilan uyg'unlashtiradi, bu esa tilni o'rgatishni yanada dolzarb va samarali qiladi¹². Binobarin, til ko'nikmalarining integratsiyalashuvi real dunyo kontekstlarida samarali muloqot qilish uchun zarur bo'lib, o'qituvchilarga qo'yiladigan talablarga qaramasdan, ingliz tilini o'rgatish uchun katta foyda keltiradi¹³. Barcha to'rtta til ko'nikmalarini birlashtirgan holda o'qitish tilning real kontekstda qo'llanilishiga e'tiborni qaratadi va talabalarning ingliz tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yordam beradi. Nunan fikricha, til o'rgatish va o'rganish jarayonlarida kundalik muloqot va topshiriqlar natijalarida ko'nikmalarining integratsiyalashuvi muhimligini ta'kidlaydi¹⁴. Til ko'nikmalarini o'rgatishda integrativ yondashuv ko'plab afzalliklarni beradi, jumladan, real muhit, motivatsiya va til o'rganishga jalb qilish. Tinglash, gapirish, o'qish va yozish faoliyatlarini birlashtirib, o'qituvchilar tilni yaxlit bilish va talabalar o'rtasida samarali muloqotni rivojlantirishga yordam beradigan dinamik ta'lim muhitini yaratishi mumkin.

1970-yillarning oxirigacha til ko'nikmalari, odatda, yakka holda o'rgatilib kelinar, bu tilni o'rgatishning an'anaviy usullaridan hisoblangan Grammatik tarjima qilish metodi GTM-Grammar Translation Method, Structuralism Approach, the Direct Method, the Audio-Lingual Method, TPR-Total Physical Response va the Natural Approach metodlari orqali amalga oshirilardi. Masalan, GTM ustunlik qilgan davrda til o'rganish kundalik hayotda muloqotga emas, balki ingliz tilining grammatik qoidalarini tahlil qilishga va adabiy matnlarni tarjima qilishga qaratilgan edi. Xuddi shunday, Strukturalizm yondashuvi talabalarga til elementlari va qoidalarini o'zlashtirishga yordam berishni maqsad qilgan¹⁵, ammo ular muloqot qilish uchun tildan foydalanishda qiyinchiliklar paydo bo'lgan.

Tadqiqot ishimizni samarali tashkil qilish maqsadida tajriba-sinov jarayoniga ko'ra talabalarning xorijiy til ta'limida til kompetentligini rivojlantirishni amalga oshirish shartlari, mazmun-mohiyatini organish va takomillashtirishga doir imkoniyatlari tadqiq etildi. Integrativ yondashuv vositasida talabalarning xorijiy til ta'limida kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi.

Mazkur model maqsadli va mazmunli blok asosida shakllantirildi. Ushbu model vositasida talabalarning xorijiy til ta'limida til kompetentligini rivojlantiruvchi bilimlar organildi. Tadqiqot ishimizning samarali organilishi

¹² Almarza, S. M. A. (2000). An Approach to Integration of Skills in English Teaching; Didactica (Lengua y Literatura): pp.21-44.

¹³ Jing, W. (2006). Integrating Skills for Teaching EFL -Activity Design for the Communicative Classroom, Sino-US English Teaching. V. 3, No.12 (Serial No.36).

¹⁴ Nunan, D. (2005). Important tasks of English education: Asian EFL Journal, 7(3), 5-8.

¹⁵ Martinez, E., & Rodriguez, L. (2019). "The Role of Social Media in Developing Linguistic Competence: Perspectives from Non-Philological Education." Journal of Language and Social Media, 4(1), 56-68.

uchun tadqiqot bosqichlari (diagnostik, dasturiy-ta'minot, ta'lim-tarbiyaviy, yakuniy-umumlashtiruvchi), darajalari (past, orta, yuqori) va uning natijalari aniqlandi. Tadqiqot ishimizning yakuniy-umumlashtiruvchi bosqichida talabalarning til kompetentligini rivojlanish dinamikasi baholandi va natijalari umumlashtirildi. Istiqboldagi tarbiyaviy ishlarning yo'nalishlari aniqlandi.

Ingliz tilining xorijiy til sifatidagi tushunchasi (EFL-English as a foreign language) G'arb mamlakatlaridagi ko'plab so'zlashuvchilarga tanish bo'lib, ko'pincha etnik va mintaqaviy o'ziga xoslik bilan bog'liq. Zamonaviy til ta'limida til ko'nikmalari muloqot jarayoniga asoslangan holda qabul qiluvchi (**receptive**) va ishlab chiqaruvchi (**productive**) kompetensiyalarga bo'linadi. Xuddi shunday, Klimova¹⁶ ushbu ko'nikmalarni nutqning og'zaki va yozma shakllariga ajratdi. Jing¹⁷ ta'kidlaganidek, dastlabki amaliy tilshunoslar talabalarning til kompetentligini oshirishni maqsad qilgan holda to'rtta til ko'nikmalarini alohida o'rgatish tarafdori bo'lgan. Oksford¹⁸ bu yondashuvni "*tilga asoslangan yondashuv*" deb ataydi. Jing fikriga ko'ra, til o'rganishda asosiy e'tibor an'anaviy ravishda haqiqiy muloqotga emas, balki tilning o'ziga qaratilgan. An'anaviy ESL/EFL kurslari til ko'nikmalarini alohida o'rgatishga katta urg'u berib, minimal integratsiya bilan tinglash, gapirish, o'qish va yozishni o'rgatishning ketma-ket yondashuvini taklif qiladi.

Ushbu model talabalarning til kompetensiyalarini har tomonlama rivojlantiruvchi muhitni yaratishga qaratilgan. Vigotskiy¹⁹ ilmiy tushunchalarni o'zlashtirish xuddi chet tilini o'rganish va ona tilini o'zlashtirish alohida ekanligi kabi bir-biridan farq qilishini ta'kidlaydi (**2-jadvalga qarang**).

2-jadval

Tilni o'zlashtirish va til o'rganish o'rtasidagi farq

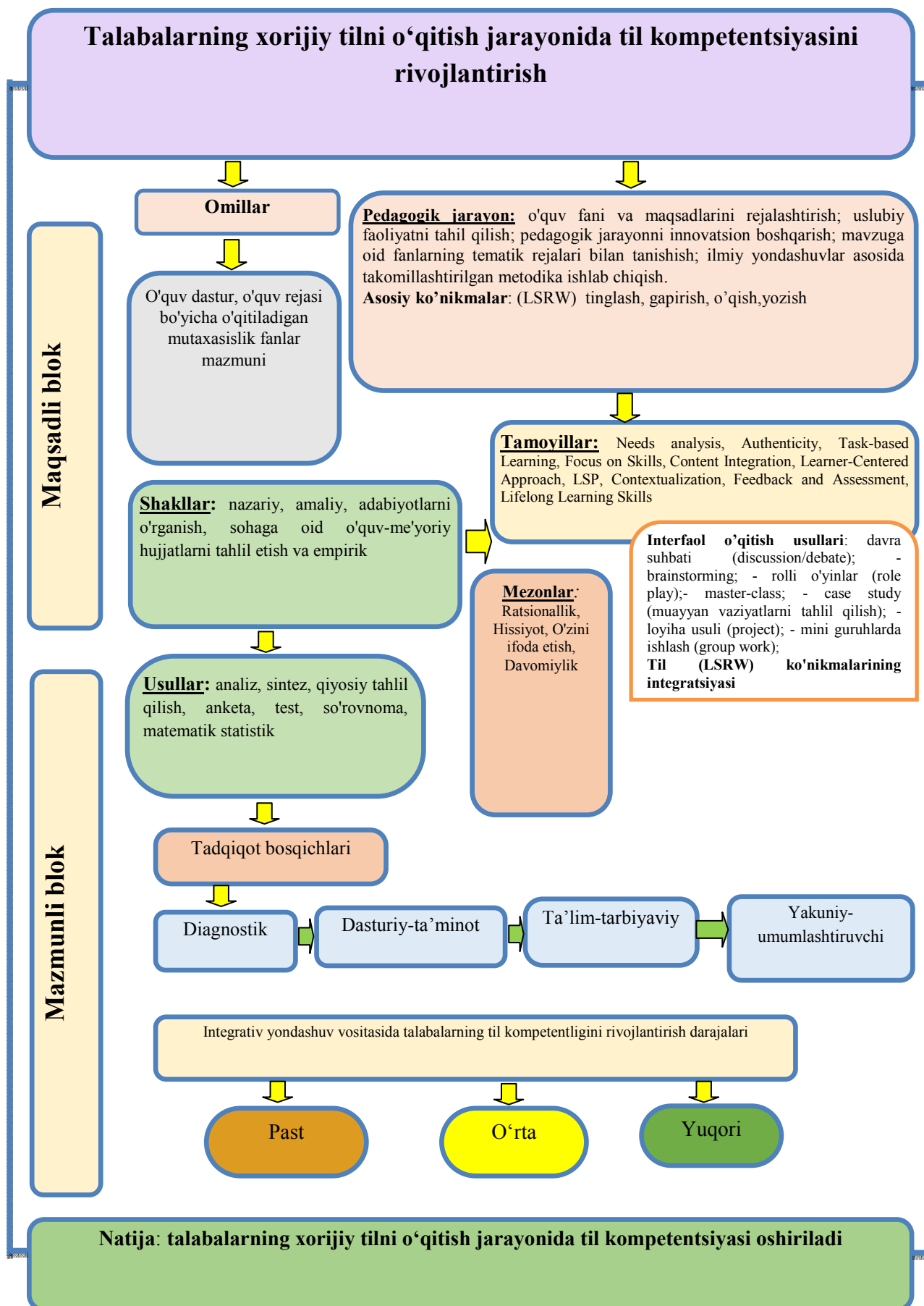
Tilni o'zlashtirish	Tilni o'rganish
Ongsiz	Ongli
Ona tili	chet tili
Konkretidan mavhumga	Mavhumdan konkretga
Fikrni umumlashtirish	Obyektni umumlashtirish
Implicit (yashirin)	Explicit (aniq)
Strukturaviy bo'lmagan / tizimli bo'lmagan	Strukturaviy / tizimli
Norasmiy kontekst	Rasmiy kontekst
G'oyalar yoki bilimlarga asoslangan	Grammatik qoidalar asoslangan
Xulq-atvorga qarab	Qobiliyatga qarab
Kompleks o'rganish	Oddiydan murakkabga qarab o'rganish

¹⁶ Klimova, B. F. (2014). Detecting the development of language skills in current English language teaching in the Czech Republic. *Procedia-social and Behavioural Sciences*, 158, 85-92. Retrieved from <http://ac.els-cdn.com/S1877042814061308/S2.O-S1877042814061308-main.pdf?-tid=4be823da-1953-11e7-af68>.

¹⁷ Jing, W. (2006). Integrating Skills for Teaching EFL -Activity Design for the Communicative Classroom, *Sino-US English Teaching*. V. 3, No.12 (Serial No.36).

¹⁸ Oxford, R. (2001). Integrated skills in the ESL/EFL classroom. ERIC digest ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.

¹⁹ Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.



2-rasm. Integrativ yondashuv vositasida talabalarning xorijiy til ta'limida til kompetentsiyasini rivojlantirish modeli

Nofilologik ta'lim sohasida chet tilida muloqot ko'nikmalarini egallash muhim ahamiyatga ega bo'lib, talabalarning turli kasbiy kontekstlarda samarali ishtirok etishiga yordam beradi. Til o'qitishda autentik materiallardan foydalanish talabalarning kommunikativ ko'nikmasini oshirishning asosiy metodologiyasi sifatida paydo bo'ldi. Talabalarga integratsiyalashgan mazmun va tillarni o'rgatish asosida xorijiy kasbiy muloqotni o'rgatishning eng dolzarb usullarini ko'rib chiqamiz (*3-jadvalga qarang*).

3-jadval

Integrativ yondashuv asosida talabalarga xorijiy tildagi muloqotga kirish ko'nikmalarini o'qitish metodikasi		
Metodlar guruhi	Maqsad	Qo'llash sohasi
Interfaol (interactive)	O'qituvchi va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan o'zaro munosabatlar jarayonida talabalarning maksimal ishtiroki	O'quv jarayonini tashkil etish
Kommunikativ	Chet tili kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish va o'rganilayotgan til mamlakati madaniyatini o'zlashtirish	O'quv mazmunini tanlash, o'qitishning vaziyatli va mavzuli mazmunini tashkil etish, o'quv jarayonini tashkil etish
Axborot va reproduktiv	Berilgan ko'rsatmalarga muvofiq mashqlarni bajarish	O'quv jarayonini tashkil etish, o'quv mashqlarini ishlab chiqish
Samarali	Izlanish va tadqiqot faoliyatini tashkil etish, muammoli vaziyatlardan foydalanish	O'quv jarayonini tashkil etish, o'quv mashqlarini ishlab chiqish
Tandem metodi	Turli til madaniyati vakillari bilan o'zaro munosabat sharoitida o'quv materialini o'zlashtirish	O'quv jarayonini tashkil etish
Kasbiy ta'lim metodlari	Ta'lim profiliga muvofiq dunyoqarashni kengaytirish va professional ko'nikmalarni rivojlantirish	Trening mazmunini tanlash, o'quv jarayonini tashkil etish, o'quv mashqlarini ishlab chiqish
Nazorat metodlari	Kasbiy bilimlar sohasida ko'nikma va malakalarning rivojlanishini nazorat qilish. Reflektsiya	Ta'lim natijalarini baholash

Tilni uning tarkibiy qismlariga ajratish zarur bo'lishi mumkin bo'lsa-da, tildan samarali foydalanish uchun ko'nikmalar va komponentlarni birlashtirish juda muhimdir.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Nofilologik ta'lim yo'nalishlarida talabalarning xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov**

ishlari va natijalari” deb nomlangan bo‘lib, nofilologik ta’lim jarayonida talabalarning lingvistik kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari, talabalarning til kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari natijalari, nofilologik ta’lim yo‘nalishi talabalarning xorijiy til kompetensiyasini rivojlantirish uchun amaliy topshiriqlar tizimi tahlil qilingan. Talabalarning til kompetentligini rivojlantirish uchun maxsus ishlab chiqilgan ko‘plab onlayn texnologiyalar, saytlar va platformalar mavjud. Mana ulardan ba’zilari quyidagilardan iborat:

4-jadval

Onlayn platformalar, texnologiyalar va saytlar

Duolingo: [https://ru.duolingo.com/]	Bu til o‘rganish uchun eng mashhur mobil ilovalar va veb-platformalardan biridir. Duolingo o‘yin mexanikasiga asoslangan keng ko‘lamli tillar va interaktiv darslarni taqdim etadi.
Rosetta Stone: [https://www.rosettastone.com/]	Ushbu platforma audio, video va matnli materiallar orqali til o‘rganishga intuitiv va immersiv yondashuvni taqdim etadi.
Babbel: [https://www.babbel.com/]	Babbel amaliy og‘zaki til ko‘nikmalariga e’tibor qaratib, professional tilshunoslar tomonidan ishlab chiqilgan kurs tizimini taklif qiladi.
Memrise: [https://www.memrise.com/ru/]	Bu platforma turli tillardagi so‘z va iboralarni yodlab olishga yordam berish uchun tasvir va audio bilan flesh-kartalarni o‘rganishni taqdim etadi.
Busuu: [https://www.busuu.com/ru/]	Busuu o‘zida talabalar o‘rganilayotgan tilda so‘zlashuvchilar bilan muloqot qilishlari mumkin bo‘lgan jamoaga asoslangan ta’lim elementlarini va interfaol darslarni birlashtiradi.
Lang-8: [https://play.google.com/store/apps/developer?id=Lang-8,+inc&hl=ru&gl=US]	Ushbu onlayn platforma talabalarga o‘zlari tanlagan tilda matn yozish va chet tilida so‘zlashuvchilardan fikr-mulohaza olish imkonini beradi.
LingQ: [https://www.lingq.com/ru/]	LingQ yangi so‘z va iboralarni o‘rganish qobiliyatiga ega turli tillardagi matnlarning katta kutubxonasidan iborat.
Quizlet: [https://quizlet.com/]	Quizlet turli tillardagi so‘zlar, iboralar va tushunchalarni o‘rganish va ko‘rib chiqish uchun kartalar to‘plamini yaratish imkonini beradi.
BBC Learning English: [https://www.bbc.co.uk/learningenglish/]	Bu sayt ingliz tilini o‘rganish uchun bepul audio, video va matn darslarini taqdim etadi.
Coursera va edX: [https://www.coursera.org/courses]	Bu platformalar sertifikat olish imkoniyati bilan turli mavzular, jumladan, til o‘rganish bo‘yicha onlayn kurslarni o‘z ichiga oladi.

Innovatsion texnologiyalar shaxsiylashtirilgan ta'lim, haqiqiy til amaliyoti, madaniy idrok etish va fikr-mulohaza yuritish imkoniyatlarini yaratadi, natijada talabalarga chet tilini bilish va tilni mustaqil foydalana olish darajasini oshirishga yordam beradi. Og'zaki muloqot ko'nikmalarini oshirishda nutqiy ko'nikmalar birinchi o'rinni egallaydi. Butun o'qitish jarayoni talabalarning og'zaki nutqida kommunikativ ko'nikmalarini, fikrni til orqali ifodalash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida, quyidagi vazifalarni hal etishga e'tibor qaratildi: ishchi farazning to'g'riligini tekshirish; talabalarning til kompetensiyalari, lingvistik, kommunikativ kompetentligini shakllantirishga doir tavsiyalarning samaradorligini tekshirish; tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan talabalarning til kompetentligini takomillashtirish modelining maqsadga muvofiqligi va ishonchliligini tekshirish; ehtimoliy kamchiliklarni aniqlash va ularni o'z vaqtida bartaraf qilish usullarini izlab topish; talabalarning til kompetentligi darajasini tavsiflovchi mezonlar samaradorligini tekshirish. Talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlash bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirishni baholash quyidagi ko'rsatkichlarda belgilandi (*4-jadvalga qarang*).

5-jadval

Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining til kompetensiyalarini integrativ yondashuv asosida rivojlantirishning tizimli tasniflash bosqichlari

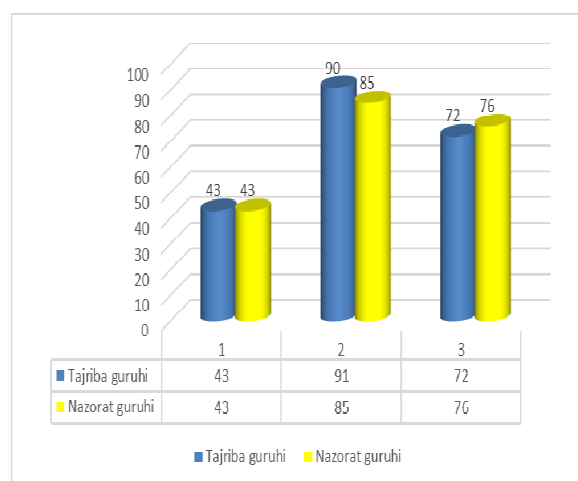
1.	Diagnostik bosqich (2021-2022)	Integrativ yondashuv asosida talabalarning til kompetensiyalarini belgilashni tizimli tasniflash, ma'lumotlar to'plash, suhbatlar o'tkazish, darajalarini aniqlash, umumlashtirish va baholash.
2.	Dasturiy-ta'minot bosqichi. (2021-2022 yy)	Integrativ yondashuv asosida talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirish yo'llarini aniqlashga doir nazariy ma'lumotlar mazmuni aniqlanadi, dasturiy mahsulot tayyorlanadi.
3.	Ta'lim-tarbiyaviy bosqich (2022-2023 yy)	Tayyorlangan metodik qo'llanmalar reja, dastur asosida talabalarda tajriba-sinovdan o'tkaziladi.
4.	Yakuniy-umumlashtiruvshi bosqich (2023-2024 yy)	Integrativ yondashuv asosida talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari dinamikasini baholash va natijalari umumlashtiriladi. Istiqboldagi tarbiyaviy ishlarning yo'nalishlari aniqlanadi.

Ushbu bobning ikkinchi faslida tajriba-sinov ishlarini o'tkazish uchun maydonchalar sifatida Guliston davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universiteti tanlab olindi. Tajriba-sinov ishlariga Guliston davlat universitetidan 91 nafar; Nukus davlat pedagogika institutidan 156 nafar, Urganch davlat universitetidan 151 nafar talabalar, jami 398 nafar respondent-talabalar jalb etildi.

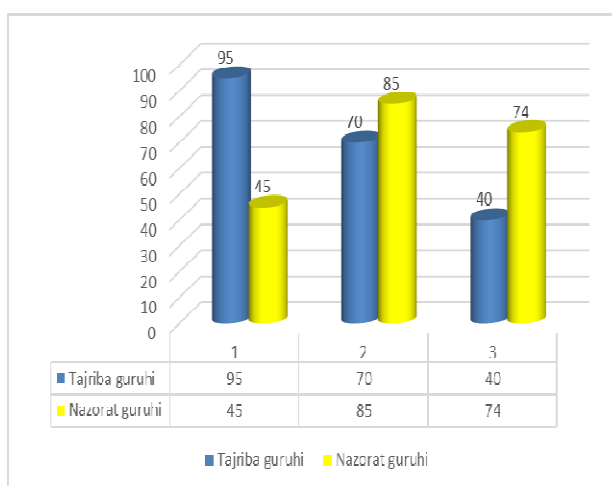
Bizning fikrimizcha, agar biz integrativ yondashuvni amaliyotda qo'llashni ta'minlasak, oliy ta'lim tizimida nofilologik ta'lim yo'nalishlarida ta'lim olayotgan talabalarning xorijiy til kompetensiyalari samaradorligi sezilarli darajada oshishi mumkin, degan taxminga keldik. O'tkazilgan metodikalar asosida talabalarning xorijiy tilda gapirish, yozish, tinglash, tushunish, o'qish, grammatik ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari o'rganildi. Bu kabi metodlar qo'llanilganda ta'lim

beruvchi ta'lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta'lim oluvchiga o'qituvchi tomonidan butun jarayon davomida asosiy e'tibor qaratiladi va to'liq ishtirok etadi.

Yuqoridagi jadval asosida berilgan quyidagi diagrammada, tajriba va nazorat guruhlari bo'yicha qayd etilgan ko'rsatkichlar asosida, tajriba-sinov ishlarining ilmiy-pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etilganligi va samaradorligini o'rganish maqsadida Xu^2 matematik-statistik tahlil amalga oshirildi. Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammalarni chizamiz:



Tajriba avvalida



Tajriba yakunida

Diagrammalarda qayd etilgan grafiklardan anglanadiki, tajriba va nazorat guruhlari uchun tanlanma modul qiymatlari mos ravishda $m_j = 5$ va $n_i = 3$, ya'ni ular orasidagi farq yetarli darajada bo'lib, $m_j > n_i$ ekan. Bu esa, o'z navbatida, bu tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar ham $X > Y$ shartlarni qanoatlantirishini oldindan ko'rsatadi. Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish $(70,33 - 59,0)\% = 11,33\%$ ga yuqori ekan. Bu esa, o'z navbatida: $\frac{70,33\%}{59,0\%} = 1,19$ barobar ortiqligini anglatadi. Shunday qilib, nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining til kompetensiyalarini integrativ yondashuv asosida rivojlantirishning ta'lim samaradorlik darajasiga doir nazorat natijalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari o'z samarasini ko'rsatdi.

XULOSA

Ushbu ilmiy-tadqiqot ishimizda xorijiy til kompetentligini rivojlantirish tamoyillarni, pedagogik jarayonda talabalarning xorijiy tilni real kontekstlarda muloqotga kirishish ko'nikmalarini takomillashtirish, til ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonining fanlararo integratsiyalashuvini qo'llab-quvvatlovchi empirik dalillarni o'rganib chiqdik. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, O'zbekistonda oliy ta'lim tizimining jahon ta'lim tizimiga integratsiyalashuvi ta'lim tizimini rivojlantirish jarayonida chet tillari yo'nalishi bo'yicha malakali va zamonaviy jamiyat talablariga javob beruvchi kadrlarni tayyorlashga olib keldi. Uzluksiz ta'lim jarayonida pedagogik ta'lim sohasidagi o'zgarishlarning asosiy mazmuni o'qitishning zamonaviy usullarini yaratish va amaliyotda qo'llashdan

iborat bo'lib, ular orasida integrativ yondashuv yetakchi o'rinlardan birini egallaydi va talabalarning zarur kasbiy ko'nikmalarini oshirishga va shaxsiy rivojlanishiga yordam beradi. Ushbu tadqiqot talabalarning xorijiy til kompetentligini tashkil etish texnologiyalarini kelgusi tadqiqot ishlarida kengroq tadqiq qilish uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Tadqiqot mavzusi bo'yicha quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Xorijiy tilni o'qitish jarayonida nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalarining til kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining ilmiy-nazariy asosini tashkil etuvchi usullarni va g'oyalarni tizimlashtirish tushunchalarini aniqlashtirish imkonini berdi.

2. Nofilologik ta'lim yo'nalishi bo'yicha talabalarning kasbiy tayyorgarlik amaliyotida til kompetensiyalarini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish bo'yicha biz taklif etayotgan modelimiz samaradorlikni oshirishga qaratilgan innovatsion pedagogik tizim hisoblanadi. Taklif etilayotgan modelni amalga oshirish natijalari uning samaradorligini isbotladi.

3. Ishlab chiqilgan tashkiliy-didaktik ta'minot bizga sifat jihatidan yuqori darajada, nofilologik ta'lim sohasida talabalarning kompetensiyasini, shuningdek, bo'lajak o'qituvchining o'z kasbiy faoliyatining ahamiyatini tushunishini ta'minlaydigan shaxsiy fazilatlarni shakllantirishga imkon beradi va kasbiy muammolarni ijodiy hal qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Ishlab chiqilgan didaktik materiallardan nofilologik fakultetlarida talabalarning lingvistik kompetentligini rivojlantirish maqsadida foydalanish mumkin.

4. Chet tili ta'limi jarayonida ixtisoslikka oid materiallarni o'qitishning ahamiyati quyidagidan iborat: oliy ta'lim muassasalari nofilologik ta'lim yo'nalishlarida joriy etilgan darslik va qo'llanmalardan o'rin olgan kasbga oid matnlar qisman berilib, ulardagi mavjud axborotni to'ldirish aynan soha bo'yicha – ixtisoslikka oid matnlarni o'qitish orqali amalga oshiriladi.

5. *TEFL – Teaching English as a foreign language* – Xorijiy til sifatida ingliz tilini o'qitish til o'qituvchilaridan darslarni olib borish jarayonida turli kompetensiyalarni egallashni, asosan, metodik ko'nikmalarni, ya'ni texnologiyalarni amaliyotda qo'llay olish mahoratini talab qiladi. Bu kompetensiyalar turli sohalarni, jumladan, lingvistik, pedagogik, madaniyatlararo va texnologik ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. TEFL uchun zarur bo'lgan kompetensiyalar o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari, o'quv dasturlarini ishlab chiqish uchun juda muhim ahamiyat kasb etadi

6. Ingliz tilini o'qitishdagi asosiy ko'nikmalardan hisoblangan tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantiruvchi mashg'ulotlarda faol ishtirok etish orqali talabalar xorijiy tilda gapirish va yozma nutq mahoratini oshiradi, leksik va grammatik kompetensiyalarni rivojlantirish orqali esa til ko'nikmalarini mustahkamlaydi.

7. Amaldagi til o'qitish tamoyillarining xilma-xilligi bilan bir qatorda, chet tillarini o'qitish metodikasi uchun didaktika, psixologiya, lingvistika va metodologiya kabi fanlarning o'zaro integratsiyalashgan va shakllangan tamoyillari asos bo'ladi.

8. Pedagogik innovatsiyalarni takomillashtirish, raqamli resurslardan foydalanish va madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish orqali ESP (*English for specific purposes-Maxsus (muayyan) maqsadlar uchun ingliz tili*) o'qituvchilari talabalarga til o'rganish maqsadlariga erishish va tanlagan sohalarida muvaffaqiyat qozonish uchun imkoniyatlarni yaratib berishi mumkin.

9. Xorijiy til ta'limida integrativ yondashuv tilni yaxlit bilish, mazmunli muloqot va bilimlarni o'tkazish qobiliyatini rag'batlantirish orqali talabalarning chet tili kompetensiyasini rivojlantirishda hal qiluvchi o'rin egallaydi. Talabalarning til ko'nikmalarini integratsiyalashgan holda o'qitish, amaliy strategiyalarni amalga oshirish, texnologiyalardan foydalanish va madaniy kompetensiyani rivojlantirish orqali o'qituvchilar talabalarga ta'lim berish uchun globallashtirish dunyoda muvaffaqiyatga tayyorlaydigan, boyitilgan va samarali til o'rganish muhitini yaratishi mumkin.

10. ESP (*English for specific purposes – Maxsus maqsadlar uchun ingliz tili*)ni o'qitishda talabalarning til kompetensiyalarini muvaffaqiyatli rivojlantirish ushbu omillar va tamoyillarni har tomonlama tushunish, puxta ishlab chiqilgan o'quv dasturi, dizayni va amalga oshirish strategiyalariga tayanadi. O'qituvchilar tomonidan talabalarga yo'naltirilgan yondashuvning qo'llanilishi va ESP talabalarning tilni o'rganish qobiliyatlari, ehtiyojlari va kontekstlarini hisobga olish orqali talabalarga samarali muloqot qilishlari va o'zlarining kasbiy sohalarida muvaffaqiyatga erishishlari uchun imkoniyat yaratilishi mumkin.

11. Nofilologik ta'limda autentik materiallar vositasida talabalarning chet tilida muloqot ko'nikmalarini oshirish metodikasi tilni o'qitishga yaxlit yondashuvni taqdim etadi. Talabalarni real dunyo tillaridan foydalanishga jalb qilish, madaniy ongni rivojlantirish, mazmunli muloqot oli borishdagi vazifalarni rag'batlantirish va talabalarning mustaqil o'rganishi orqali o'qituvchilar talabalarning kommunikativ kompetensiyasini oshirishi va ularni turli kasbiy kontekstlarda samarali muloqot qilishga tayyorlashi mumkin. Autentik materiallarni til o'qitishning asosi sifatida qabul qilish nafaqat til bilimini oshiradi, balki madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantiradi va tildan foydalanishga xos bo'lgan murakkabliklarni chuqurroq tushunishga yordam beradi.

12. 4 “C” (*communication – muloqot, content – mazmun, culture – madaniyat, cognition – bilish*) tamoyili nazariyasi integratsiyalashgan mazmun va xorijiy tilni o'qitishning mohiyatini adekvat tarzda yoritadi. CLIL o'qitish metodologiyasining mohiyati quyidagicha: til nafaqat muloqot uchun, balki kasbiy sohada aniq bilimlarni egallash uchun o'qitiladi.

13. Til o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyala til o'rganish tajribasini orttirishda va nofilologik ta'lim yo'nalishlarida talabalarning chet tili kompetentligini oshirishda muhim o'rin egallaydi. Moslashuvchan o'quv platformalari, VR texnologiyalari, geymifikatsiya, mobil ta'lim, sun'iy intellekt (AI), onlayn platformalardan foydalanish orqali o'qituvchilar nofilologik ta'lim yo'nalishlari talabalarining o'ziga xos ehtiyojlari va kontekstlariga moslashtirilgan dinamik til o'rganish muhitlarini yaratishi mumkin.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Nofilologik ta'lim yo'nalishlarida xorijiy tilni o'qitishda talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligini oshirish maqsadida oliy ta'lim muassasalarida ESP, ya'ni ingliz tilini xorijiy til sifatida alohida o'qitish jarayonida qo'llaniladigan muayyan mutaxassislik bo'yicha tuzilgan autentik materiallarni ishlab chiqish va talabalarning kommunikativ kompetentligini oshirishga doir mavzular ko'lamini oshirish lozim;

2. Xorijiy tilni o'qitish jarayonida auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar olib borish jarayonida kommunikatsiya va etiketga oid trening mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish maqsadga muvofiq;

3. Nofilologik ta'lim yo'nalishlarida umumkasbiy fanlarni o'qitish jarayoniga lingvistik, madaniy, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi integrativ va innovatsion ta'lim texnologiyalaridan samarali ravishda qo'llash lozim;

4. Talabalarni samarali muloqotga tayyorlash jarayonida real kommunikativ ta'lim muhitining yaratilishi va uning doimiy ravishda rivojlanib borishini ta'minlash hamda darsdan tashqari seminar-treninglar, davra suhbatlarini tashkil etish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ИМЕНИ ИСХАКХАНА ИБРАТ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОМОНОВА МАФТУНА ШЕРМАТОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА (НА
ПРИМЕРЕ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.3.PhD/Ped8257.

Диссертация выполнена в Гулистанский государственный университет.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Ученого совета (www.namsifl.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Ботирова Шахло Исамиддиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Джуманазаров Умиджон Умрзакович
доктор педагогических наук, доцент

Рузметова Дилдора Адильбековна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Андижанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «17» 12 2024 года в 15⁰⁰ часов на заседании Разового Научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 при Наманганском государственном институте иностранных языков. (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгиабод, улица Саодат, дом. 28. Тел: +99869-442-11-67; e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков (регистрационный номер 17). (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгиабод, улица Саодат, дом. 28. Тел: +998 (69) 442-11-67).

Автореферат диссертации разослан «5» 12 2024 года
(протокол ресстра рассылки № 17 от «17» 12 2024 года).

З.Я.Садиков

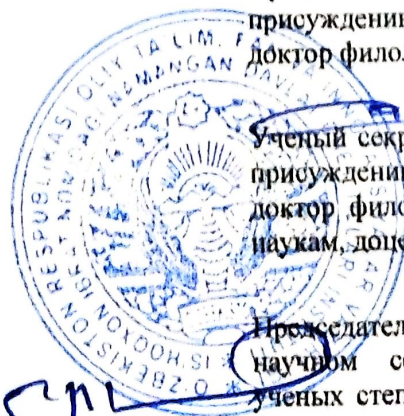
Председатель научного совета по присуждению научных степеней, доктор филол. наук (DSc), профессор

А.В.Эрмирзаев

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагог. наукам, доцент

С.А.Мисиров

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, кандидат пед. наук, доцент



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. По причине международной глобализации и последующего размывания национальных границ страны всего мира стремились укрепить свои экономические, политические, торговые и социальные связи посредством развития международной солидарности и развития. С этой точки зрения английский как иностранный язык стал ключевым элементом языкового и межкультурного ландшафта современного общества, выступая в качестве языка торговли и информационного обмена. Растущий спрос на свободное владение английским языком создает необходимость подготовки квалифицированных кадров и специалистов, которые могут эффективно общаться как на местном, так и на глобальном уровне. В США и Испании проведены исследования по интеграции изучения языка в научно-техническое, инженерно-математическое (STEM) образование, применению общих проблем и инновационных методов, способствующих развитию языковой компетенции в нефилологических направлениях образования посредством межкультурного анализа учебных программ и практик в педагогическом процессе.

С 1970-х годов в практике образовательной системы зарубежных стран развивается практика и теория преподавания иностранных языков, при этом особое внимание уделяется научным исследованиям по интегративному подходу в языковом образовании. При анализе научных исследований, помимо основных англоязычных стран, в Америке, Китае, Германии, Великобритании, Гонконге и других странах, проводятся научные исследования по обучению ESP (English for specific purposes) английскому языку в специальных целях и развитию языковых компетенций. Важное значение приобретают исследования по изучению учеными различных образовательных программ в развитии языковых компетенций студентов, использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении языкам, эффективности онлайн-ресурсов и компьютерных приложений, а также развития их знаний, мотивации в процессе иноязычного образования, языковых навыков студентов в нефилологическом направлении образования, а также методов оценки языковой компетентности, адаптации учебных планов и программ к потребностям современного рынка труда, изучению значения в развитии иноязычного образования, развитию системы образования.

Интеграция нашей республики в мировое сообщество в глобальном процессе сделала подготовку квалифицированных кадров, обладающих коммуникативной компетентностью на иностранных языках, одной из важных задач. Сегодня необходимость приобретения базовых навыков общения на иностранном языке, с одной стороны, считается одной из актуальных проблем, а с другой стороны, ограничивается небольшим количеством учебных часов по иностранному языку, преподаваемому на нефилологических направлениях образования. В таких проблемных

ситуациях преподавателям иностранного языка приходится учиться искать современные методы развития профессиональной готовности студентов нефилологических направлений образования в высших учебных заведениях. Кроме того, существуют такие проблемы, как разный уровень подготовки студентов нефилологического направления образования, увеличение доли самостоятельной работы, отличие подхода к обучению иностранному языку от филологического направления образования. В частности, реализация модели ESP (*английский для специальных целей*) в процессе обучения иностранному языку в разных странах осуществляется по-разному в зависимости от их уникальных географических особенностей, атмосферы, промышленных и сельскохозяйственных ландшафтов, определенных социальных, культурных, политических и экономических контекстов, образа жизни их населения. Кроме того, на составную структуру ESP существенное влияние оказывают обязательные и важные требования различных отраслей и профессий.

В докладе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева 16 января 2017 года на расширенном заседании Кабинета Министров, «посвященном основным итогам социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год» особенно утверждалось о том, что "Реализация актуальных задач, таких как образование и наука, реализация государственной молодежной политики, широкое внедрение современных методов образования и новых педагогических и информационных технологий в образовательную сферу имеет стратегическое значение для будущего нашей молодежи, нашего общества и нашей страны"²⁰. В реформах, реализуемых в системе высшего образования нашей страны на основе опыта зарубежных стран и на основе государственных образовательных стандартов (ГСО), считается важным повышение качества и эффективности подготовки квалифицированных кадров. Поэтому необходимо повышать квалификацию кадров, совершенствовать комплексный подход, включающий сотрудничество в науке, образовании и производстве.

Данная диссертация в определенной степени служит исполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан ПУ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»²¹, ПУ-60 от 22 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениях ПП-289 от 21 июня 2022 года «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений по подготовке педагогических

²⁰ Доклад Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на расширенном заседании Кабинета Министров 16 января 2017 года, «посвященный основным итогам социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и наиболее важным приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год». Газета «Народное слово», № 11. 16 января 2017. Страница 1.

²¹ <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>;

кадров»²², ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране»²³, ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень»²⁴, в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему повышению качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях»²⁵, также в других нормативно-правовых актах в данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проведен ряд работ по развитию языковых компетенций студентов и формированию их профессиональной, коммуникативной, лексической и творческой подготовки, развитию в них творческих способностей.

Среди ученых в масштабе Республики Узбекистан Б.Р.Саматова, М.Х.Гулямова, Д.А.Таджибаева, Ф.Ш.Алимов, Г.А.Асилова, Х.А.Маматкулов, Б.Г.Кулматов, М.Т.Ирискулов, Х.А.Юлбарсова²⁶ изучали интегративный подход к развитию мотивации и коммуникативной компетентности студентов нефилологического профиля при обучении английскому языку, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, формирование письменной компетенции на английском языке, развитие у педагогов профессиональной компетенции по иностранным языкам, формирование коммуникативной компетентности будущих учителей на основе интегративного подхода, а также ее теоретико-методологические основы, проблемы, связанные с формированием языковой компетентности на основе интегративного подхода.

²² <https://lex.uz/uz/docs/-6079561?ONDATE2=04.07.2023&action=compare>. <https://gov.uz/uz/news/view/20242>;

²³ <https://lex.uz/ru/docs/-3765586>

²⁴ <https://lex.uz/docs/-5426736?ONDATE2=12.05.2022&action=compare>

²⁵ <https://lex.uz/docs/-3304915>

²⁶ Samatova B.R. Ingliz tilini o'qitishda nofilologik yo'nalish talabalarining motivatsiyasi (yurisprudentsiya yo'nalishi misolida). Dis-2021/37-48. 2020. 181 b; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv. Dis-2019/49-85. 2019. 262 b; Tadjibaeva D.A. Kichik maktab yoshidagi bolalarning chet tili kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish. Avtoreferat. 2020. 56 b; Alimov F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetentsiyasini shakllantirish (nofilologik fakul'tetlar misolida). Dis-362/2018. 2018. 158 b; Asilova G.A. Bojxona va soliq yo'nalishlari talabalarining davlat tilida kasbiy muloqot yuritish kompetentsiyasini rivojlantirish (rus guruhlarida). Avtoreferat. 2017. 66 b; Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish. Dis-37/2018. 2017. 190 b; Yulbarsova X.A. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Dis-2019/35-17. 2019. 211 b.

Среди ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) такими учеными, как Н.А.Голубева, А.П.Иванов, О.Ю.Кузнецова, Р.А.Сафаров, Г.С.Усманова, А.А.Алхазишвили, В.В.Завьялов, Е.Р.Хуснутдинова²⁷, изучены развитие языковых компетенций студентов нефилологического направления образования в образовательных учреждениях, инновационные технологии, методы, программы, помогающие студентам развивать иноязычные и коммуникативные навыки, улучшение языковых компетенций студентов в условиях глобализации, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании языков, межкультурная коммуникация, языковое образование и формирование профессиональной идентичности студентов, инновационные подходы к преподаванию языка, проблемы межязыкового общения в условиях преподавания неязыковых специальностей.

Среди зарубежных ученых, такими учеными, как M.A.Garcia, S.Choi, R.Jones, A.B.Martinez, S.M.Almara, J.K.Smith²⁸, исследованы методологии и инновационные подходы в изучении языка, проблемы и возможности развития языковых компетенций в нефилологическом образовании в разных культурных контекстах, развитие языковых компетенций в нефилологическом образовании, обучение на основе проектов и обучение на основе содержания, аспекты изучения языка по неязыковым предметам .

В вышеупомянутых научных исследованиях раскрыты некоторые аспекты проблем языковой компетентности студентов на основе совершенствования профессиональных качеств студентов и интегративного подхода, однако вопросы, связанные с “Методикой развития иноязычной компетентности студентов на основе интегративного подхода (на примере нефилологического направления образования)” не изучены в качестве отдельного исследовательского объекта. Как известно, подготовка специалистов в области нефилологического образования в условиях высших учебных заведений является одной из сложных и в то же время ответственных задач, в то же время изучаемый в процессе подготовки компетентностных специалистов иностранный язык (английский) в определенной степени служит базовой задачей.

²⁷ Голубева, Н. А. (2020). Развитие языковых компетенций студентов в условиях глобализации: методология и практика. Москва: Издательство «Логос»; Иванов, А. П., & Петрова, Е. В. (2018). Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам. Алматы: Издательство «Алматы Университети»; Кузнецова, О. Ю., & Смирнов, И. В. (2019). Межкультурная коммуникация в современном мире: теория и практика. Минск: Издательство «Беларуськія навука»; Сафаров, Р. А. (2017). Современные подходы к оценке языковых компетенций студентов. Ташкент: Издательство «Фан»; Усманова, Г. С. (2016). Языковое образование и формирование профессиональной идентичности студентов. Астана: Издательство «Нур-Жол»; Хуснутдинова, Е. Р. (2021). Инновационные подходы в обучении языкам: опыт и перспективы. Бишкек: Издательство «Улуттук университети».

²⁸ Garcia, M. A., & Perez, L. (2020). Enhancing Language Skills in Non-Linguistic Fields: Innovative Approaches and Pedagogical Strategies; Choi, S., & Lee, H. (2019). Integrating Language Learning into Non-Philological Courses: A Case Study of South Korean Universities; Jones, R. L., & Brown, K. M. (2017). Language Across the Curriculum: Strategies for Developing Communicative Competence in Non-Linguistic Fields; Martinez, A. B., & Fernandez, C. D. (2021). Language Competence Development in STEM Education: A Comparative Analysis of Approaches in the United States and Spain; Smith, J. K. (2018). Language Competence Development in Non-Linguistic Disciplines: A Cross-Cultural Perspective.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана стратегических научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета.

Цель исследования заключается в усовершенствовании педагогических и методических основ улучшения стратегий развития иноязычных компетенций, профессиональных и индивидуальных качеств студентов на основе интегративного подхода.

Задачи исследования:

определить значимость интегративного подхода в развитии иноязычных компетенций студентов нефилологического направления образования и анализировать зарубежный опыт;

определить научно-теоретическую основу и требования к развитию коммуникативных навыков и лингвистической компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в сфере нефилологического направления образования;

усовершенствовать модель развития языковых компетенций студентов на основе оптимизированных практических механизмов устойчивого функционирования интегративного подхода в процессе обучения иностранному языку в сфере нефилологического образования в практике высшего образования;

усовершенствовать методы развития иноязычной компетенции и коммуникативных навыков студентов посредством аутентичных материалов на основе интегративного подхода в сфере нефилологического образования.

В качестве **объекта исследования** был определен процесс развития языковых компетенций студентов на основе интегративного подхода в нефилологическом направлении образования, всего в экспериментальной работе было задействовано 398 респондентов-студентов Гулистанского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, средства, факторы, технология, методы и стратегии процесса развития языковой компетенции студентов нефилологического направления образования.

Методы исследования. В данном исследовании использованы соответствующие его цели и задачам методы сравнительно-критического изучения, анализа научно-методической литературы, прогностический (обобщение, оценка), дескриптивный методы, наблюдение, социометрический (анкетирование, тест) ; а также мониторинг, педагогическая диагностика, эксперимент; систематический анализ педагогических событий, математико-статистический анализ; методы обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

проанализированы применение принципа 4 “С” (*communication-общение, content-содержание, culture-культура, cognition-мышление*) и методологии преподавания CLIL (*CLIL-Content and Language Integrated Learning*) в

обучении английскому языку как иностранному, развитие навыков эффективного общения студентов в различных профессиональных контекстах посредством «языкового подхода» на основе рецептивных (*receptive*) и продуктивных (*productive*) компетенций;

изучены оптимизированные практические механизмы улучшения коммуникативных навыков и лингвистической компетенции студентов посредством применения интерактивных подходов и инновационных технологий в процессе преподавания ESP (*English for specific purposes-английский для специальных целей*) в нефилологических направлениях образования и усовершенствована модель развития языковых компетенций на основе интегративного подхода;

интегративная методика обучения, развивающая иноязычную компетенцию и коммуникативные навыки студентов нефилологического направления образования усовершенствована на основе интеграции динамических методов изучения языка, адаптированных к контексту, с использованием аутентичных материалов;

определены педагогические основы развития языковых компетенций студентов нефилологических направлений образования на основе интегративного подхода в процессе преподавания английского языка как иностранного (*TEFL-Teaching English as a Foreign Language - преподавание английского языка как иностранного*).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы технологии, содержание, формы, методы и механизмы развития языковых компетенций студентов нефилологических направлений образования высших учебных заведений на основе интегративного подхода в процессе обучения английскому языку как иностранному;

усовершенствована модель развития языковых компетенций студентов посредством интерактивных подходов на основе модификации аутентичных материалов путем интеграции современных технологий;

создано организационно-методическое обеспечение развития инновационные пути совершенствования основных навыков «Аудирования» (Listening), «Чтения» (Reading), «Письма» (Writing), «Говорения» (Speaking) студентов нефилологических направлений образования посредством инновационных методов в ходе обучения английскому языку;

разработан комплекс практических упражнений, направленных на развитие языковой компетенции студентов нефилологических направлений образования, на аудиторных и неаудиторных занятиях.

Достоверность результатов исследования объясняется использованием философского и научно-педагогического подхода к исследуемой проблеме, комплекса методов, совместимых с целью, объектом, предметом и задачами исследования, количеством привлеченных в эксперимент высших учебных заведений на уровне требования, основанностью результатов эксперимента на статистические данные и обработкой математико-статистическим методом, а также содержанием

опубликованных по теме работ. Системным и последовательным подходом к проблеме исследования, результатами проведенных в рамках научно-исследовательской работы экспериментов и их соответствием с современными требованиями к педагогическим исследованиям, обеспечением развития языковых компетенций студентов на основе интегративного подхода, достоверности и репрезентативности результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется всё большая распространенность в последние годы преподавания, интеграции иностранного языка в процессе нефилологического образования и соответствующего с этим интегративного подхода, анализом вопросов преподавания английского языка как иностранного в высших учебных заведениях с авторской точки зрения исходя из интегративного подхода, определением теоретико-педагогических, дидактических возможностей, принципов, этапов, педагогических условий развития языковой компетентности студентов, усовершенствованием механизмов профессионального развития студентов в процессе современного образования, раскрытием методологических подходов, обеспечением качества и эффективности в обучении английскому языку на основе интегративного подхода в высших учебных заведениях, разработкой научно-методических рекомендаций по совершенствованию языковых компетенций.

Практическая значимость результатов исследования объясняется службой полученных результатов усовершенствованию сущности и содержания предмета иностранного языка в высших учебных заведениях, внедрением определенных в результате исследования принципов, критериев, технологий, разработанного методического обеспечения, модели педагогического процесса и комплекса упражнений в образовательный процесс. Разработанные по теме исследования научно-методические рекомендации, технологии повышения языковой компетенции студентов нефилологических направлений образования на основе интегративного подхода в образовательных учреждениях могут быть использованы для совершенствования содержания педагогических наук, на курсах по переподготовке, повышению квалификации, а также в процессе повышения профессиональной подготовки.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по развитию языковых компетенций студентов нефилологических направлений образования в системе высшего образования, развитию базовых навыков английского языка на основе интегративного подхода:

предложения и рекомендации по совершенствованию содержания, форм, методик и механизмов развития языковых компетенций студентов нефилологических направлений образования на основе интегративного подхода в обучении английскому языку как иностранному использованы в “Теория и практика перевода” использована в учебном пособии (Разрешение

Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2023 года №232). В результате, развиты знания студентов нефилологических направлений образования по улучшению навыков иностранного языка, коммуникативной и лингвистической компетентности;

предложения и рекомендации, разработанные на основе интеграции модели, аутентичных материалов, современных технологий развития компетенции по английскому языку студентов посредством интерактивных подходов, использованы в научно-практическом проекте выполнено в Термезском государственном университете 617309-EPP-1-2020-1-EPPKA2-CBHE-JP Digital на тему “Triggering innovative approaches and entrepreneurial skills for students through creating conditions for graduate’s employability in Central Asia - TRIGGER”, выполненном в Термезском государственном университете (Справка Термезского государственного университета № 06/12-4285 от 27 ноября 2024 года). В результате, усовершенствованы интерактивные методы развития компетенции студентов по английскому языку на основе модификации процесса обучения английскому языку и оптимизирована модель развития языковой компетенции на основе интегративного подхода;

сведения по развитию основных навыков «Аудирования» (Listening), «Чтения» (Reading), «Письма» (Writing), «Говорения» (Speaking) студентов нефилологических направлений образования посредством инновационных методов в ходе обучения английскому языку использованы в практическом проекте OT-F1-049 на тему “Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов”, выполненном в Джизакском политехническом институте (Справка Джизакского политехнического института №03-1881-1870 от 20 сентября 2024 года). В результате, создано организационно-методическое обеспечение развития языковых компетенций студентов по направлению нефилологического образования, и это послужило совершенствованию механизмов развития.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены и одобрены на 3 международных и 2 национальных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 12 научных работ, в частности, 1 учебное пособие, 6 статей – в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе, 2 – в республиканских и 4 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, 153 страниц текста, вывода, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части определены актуальность темы диссертации, степень изученности проблемы, цель и задачи, также объект и предмет, показана соответствие исследовательской работы с важными направлениями развития науки и технологий, также изложены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **“Теоретические основы повышения иноязычной компетенции в нефилологических направлениях образования”** проанализированы теоретическое исследование развития лингвистической компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку, современное состояние преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях Узбекистана, механизмы развития коммуникативных навыков на иностранном языке в нефилологических направлениях образования. В результате того, что технология преподавания английского языка студентам высших учебных заведений с использованием современных подходов и методов до сих пор не подвергалась полноценному специальному исследованию, не нашла своего полного решения в качестве проблемы с научной точки зрения, возникают определенные трудности в процессе обучения английскому языку (English as a Foreign Language). В большинстве случаев в процессе обучения иностранному языку мы можем наблюдать, что современные подходы не в полной мере используются при изучении информации о современных знаниях по специальности студентов нефилологического направления образования. То, что предметы, включенные в академические программы, не полностью освещены, профильные тексты не полностью включены в учебники, может отрицательно сказаться на интересе студента к иностранному языку, что создает потребность в разработке технологии преподавания отраслевых учебных материалов по специальности. Изучение иностранного языка – один из основных инструментов воспитания личности со способностью логического и широкого мышления.

Хотя интеграция подхода ESP (English for specific purposes) в Республике Узбекистан осуществлялась поэтапно, за последние годы был достигнут значительный прогресс и сформировался комплексный подход к образовательной системе ESP. Позднее, в 2018-2019 годы В рамках этой инициативы был разработан ряд современных методик, образовательных ресурсов и планов уроков в соответствии с международными стандартами (CEFR). Идея изучения английского как иностранного языка для конкретных целей, различные подходы и исследования начались в 1970-х годах.

Первоначально за пределами Соединенных Штатов Америки (США) и Великобритании, особенно в Центральной и Южной Америке, Китае и Гонконге, были проведены сотни исследований о распространенности и важности модели английского языка для специальных целей (ESP) в

образовании. Основной целью этого было развитие английского языка на основе интересов и потребностей студентов ВУЗов или представителей сфер, исходя из слов, относящихся к определенной области языка, или определенного языкового навыка. Преподавание английского как иностранного языка (TEFL- Teaching English as a foreign language) требует от учителей наличия различных компетенций для эффективного преподавания навыков иностранного языка.

Рисунок 1



Рисунок 1. Виды компетенций в преподавании английского языка как иностранного

Эти компетенции охватывают различные области, включая лингвистические, педагогические, межкультурные и технологические навыки. Понимание типов компетенций, необходимых для TEFL, имеет решающее значение для программ подготовки учителей, разработки учебных программ и инициатив по непрерывному профессиональному развитию (*Рисунок 1*).

В свою очередь, коммуникативная задача отражается в речевом акте как функциональная единица общения²⁹. Представленная Г.М. Андреевой³⁰ структура коммуникативных аспектов более полно описывает общение как социально-психологический феномен (*См. табл.1*).

²⁹ Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/ И.А.Зимняя.Москва.: Просвещение, 1991. 222 с.

³⁰ Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. Москва.: Аспект Пресс, 2001. 384 с.

Таблица 1.
Функции и аспекты общения

Общение		
Коммуникация (Коммуникативная сторона)	Взаимодействие (Интерактивная сторона)	Социальная перцепция (понятие, восприятие) (Перцептивная сторона)

В предложенной таблице коммуникативная сторона состоит из обмена информацией и ее передачи между коммуникантами. Интерактивная часть состоит из обмена действиями помимо информации. Перцептивная сторона – это понимание, восприятие и познание собеседников путем установления взаимопонимания. В акте коммуникации участвуют все стороны.

Во второй главе диссертации под названием **“Интегративный подход к развитию иноязычной компетенции студентов”** проанализированы значение интегративного подхода в совершенствовании иноязычной компетенции студентов, методы развития иноязычной компетенции студентов на основе интегративного подхода, методы совершенствования навыков общения студентов на иностранном языке на основе интегративного подхода в нефилологическом образовании (посредством аутентичных материалов) и технологии развития навыков английского языка. Интегративный подход основан на принципах коммуникативного обучения языку (CLT-Communicative Language Teaching), которые отдают приоритет осмысленному общению и использованию реального языка в процессе обучения. Основываясь на социокультурной теории и конструктивистских подходах к образованию, интегративный подход рассматривает овладение языком как динамический и интерактивный процесс, на который влияют социальные, культурные и когнитивные факторы. Он признает взаимозависимость языковых навыков и компонентов и выступает за целостный и интегрированный подход к преподаванию и изучению языка.

Интегративный подход сочетает изучение языка с взаимодействием в реальной жизни, делая обучение языку более актуальным и эффективным³¹. Следовательно, интеграция языковых навыков необходима для эффективного общения в контексте реального мира, и, несмотря на требования, предъявляемые к учителям, она имеет большие преимущества для преподавания английского языка³². Совместное обучение всем четырем языковым навыкам фокусируется на использовании языка в реальных контекстах и способствует развитию коммуникативной компетенции студентов на английском языке. По словам Нунана, в процессах преподавания и изучения языка подчеркивается важность интеграции навыков в результате повседневного общения и задач³³. Интегративный подход к обучению языковым навыкам предлагает множество преимуществ,

³¹ Almarza. S, M. A. (2000). An Approach to Integration of Skills in English Teaching; Didactica (Lengua y Literatura); pp.21-44.

³² Jing, W. (2006). Integrating Skills for Teaching EFL -Activity Design for the Communicative Classroom, Sino-US English Teaching. V. 3, No.12 (Serial No.36).

³³ Nunan, D. (2005). Important tasks of English education: Asian EFL Journal, 7(3), 5-8.

включая реалистичную среду, мотивацию и участие в изучении языка. Интегрируя занятия по аудированию, говорению, чтению и письму, учителя могут создать динамичную среду обучения, которая способствует целостному знанию языка и эффективному общению среди студентов.

До конца 1970-х годов языковые навыки обычно обучались изолированно, это были традиционные методы преподавания языка метод Грамматического перевода GTM-Grammar Translation Method, Structuralism Approach, the Direct Method, the Audio-Lingual Method, TPR-Total Physical Response и the Natural Approach. Например, в период доминирования GTM изучение языка было сосредоточено на анализе грамматических правил английского языка и переводе художественных текстов, а не на общении в повседневной жизни. Таким же образом, Структуралистский подход был направлен на то, чтобы помочь студентам освоить элементы и правила языка³⁴, но у них возникали трудности с использованием языка для общения.

В целях эффективной организации нашей исследовательской работы в рамках экспериментального процесса были исследованы условия развития языковой компетентности студентов при иноязычном обучении, возможности обучения и совершенствования их содержания.

Данная модель направлена на создание среды для всестороннего развития языковых компетенций студентов. Выготский³⁵ утверждает, что что овладение научными понятиями отличается, так же как отделены изучение иностранного языка и овладение родным языком (*См. табл.2*).

Таблица 2

Разница между овладением языка и изучением языка

Овладение языком	Изучение языка
Неосознанно	Осознанно
Родной язык	Иностранный язык
От конкретного к абстрактному	От абстрактного к конкретному
Обобщение мысли	Обобщение объекта
Имплицитно (скрытно)	Эксплицитно (явно)
Неструктурированный / несистемный	Структурированный / системный
Неформальный контекст	Формальный контекст
На основе идей или знаний	На основе грамматических правил
В зависимости от поведения	В зависимости от способности
Комплексное изучение	Обучение от простого к сложному

³⁴ Martinez, E., & Rodriguez, L. (2019). "The Role of Social Media in Developing Linguistic Competence: Perspectives from Non-Philological Education." *Journal of Language and Social Media*, 4(1), 56-68.

³⁵ Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.

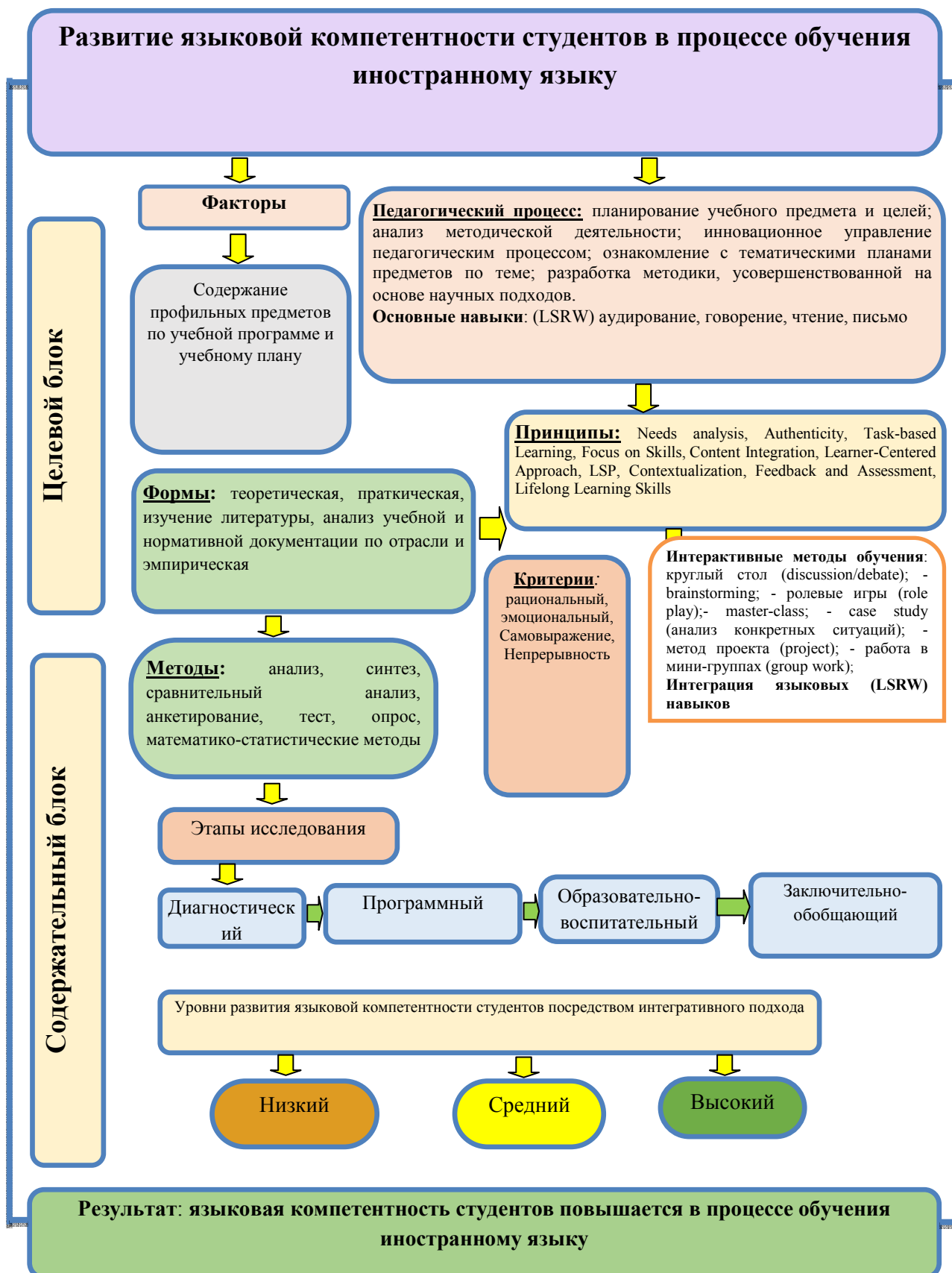


Рисунок 2. Модель развития языковой компетентности студентов в процессе иноязычного образования посредством интегративного подхода

Данная модель была сформирована на основе целевого и содержательного блоков. С помощью данной модели были изучены знания, развивающие языковую компетентность студентов при иноязычном образовании. Для эффективной организации нашей исследовательской работы были определены этапы исследования (диагностический, программный, образовательно-воспитательный, заключительно-обобщающий), уровни (низкий, средний, высокий) и его результаты. На заключительно-обобщающем этапе нашей исследовательской работы была оценена динамика развития языковой компетентности студентов и обобщены результаты. Определены направления воспитательной работы на будущее.

Понятие английского как иностранного (EFL-English as a foreign language) знакомо носителям языка и многим говорящим в западных странах и часто связано с этнической и региональной идентичностью. В современном языковом образовании языковые навыки делятся на рецептивные (**receptive**) и продуктивные (**productive**) компетенции, основанные на процессе общения. Таким же образом, Климова³⁶ делит эти навыки на устную и письменную формы речи. Как утверждает Джинг³⁷, первые прикладные лингвисты выступали за раздельное обучение четырем языковым навыкам, чтобы улучшить языковую компетентность студентов. Оксфорд³⁸ называет этот подход “языковым подходом”. По мнению Джинг, при изучении языка традиционно основное внимание уделялось самому языку, а не реальному общению. Традиционные курсы ESL/EFL предлагают последовательный подход к обучению аудированию, говорению, чтению и письму с минимальной интеграцией и сильным упором на отдельное обучение языковым навыкам.

Приобретение навыков общения на иностранном языке важно в сфере нефилологического образования, что помогает студентам эффективно участвовать в различных профессиональных контекстах. Использование аутентичных материалов при обучении языку стало основной методологией улучшения коммуникативных навыков учащихся. Рассмотрим наиболее актуальные методы обучения иностранному профессиональному общению на основе преподавания студентам интегрированного содержания и языков (*См. табл.3*).

³⁶ Klimova, B. F. (2014). Detecting the development of language skills in current English language teaching in the Czech Republic. *Procedia-social and Behavioural Sciences*, 158, 85-92. Retrieved from <http://ac.els-cdn.com/S1877042814061308/S2.O-S1877042814061308-main.pdf?-tid=4be823da-1953-11e7-af68>.

³⁷ Jing, W. (2006). Integrating Skills for Teaching EFL -Activity Design for the Communicative Classroom, *Sino-US English Teaching*. V. 3, No.12 (Serial No.36).

³⁸ Oxford, R. (2001). Integrated skills in the ESL/EFL classroom. ERIC digest ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.

Таблица 3

Методика обучения студентов навыкам иноязычного общения на основе интегративного подхода		
Группа методов	Цель	Область применения
Интерактивный (interactive)	Максимальное участие студентов в процессе взаимодействия с преподавателем и другими участниками образовательного процесса	Организация учебного процесса
Коммуникативный	Формирование коммуникативной компетенции иностранного языка и освоение культуры страны изучаемого языка	Подбор образовательного контента, организация ситуативного и тематического содержания обучения, организация учебного процесса
Информативный и репродуктивный	Выполнение упражнений согласно данной инструкции	Организация учебного процесса, разработка учебных упражнений
Эффективный	Изучение и организация исследовательской деятельности, использование проблемных ситуаций	Организация учебного процесса, разработка учебных упражнений
Тандемный метод	Освоение учебного материала в контексте взаимодействия с представителями разных языковых культур	Организация учебного процесса
Методы профессионального образования	Расширение мировоззрения и развитие профессиональных навыков в соответствии с образовательным профилем	Подбор содержания тренинга, организация учебного процесса, разработка учебных упражнений
Методы контроля	Контроль развития навыков и компетенций в области профессиональных знаний. Рефлексия	Оценка образовательных результатов

Хотя может оказаться необходимым разбить язык на его компоненты, для эффективного использования языка важна интеграция навыков и компонентов.

Третья глава диссертации озаглавлена “**Экспериментальная работа и результаты по развитию иноязычной компетенции студентов нефилологических направлений образования**”, в ней проанализированы технологии развития лингвистической компетенции студентов в процессе нефилологического образования, результаты экспериментальной работы по развитию языковой компетенции студентов, система практических заданий по развитию иноязычной компетенции студентов нефилологического направления образования. Существует множество онлайн-технологий, сайтов и платформ, специально предназначенных для развития языковой компетенции студентов. Некоторые из них состоят из следующих:

Таблица 4

Онлайн платформы технологии и сайты

Duolingo: [https://ru.duolingo.com/]	Это одно из самых популярных мобильных приложений и веб-платформ для изучения языков. Duolingo предлагает широкий выбор языков и интерактивных уроков, основанных на игровой механике.
Rosetta Stone: [https://www.rosettastone.com/]	Эта платформа представляет интуитивный и иммерсивный подходы к изучению языка с помощью аудио, видео и текстовых материалов.
Babbel: [https://www.babbel.com/]	Babbel предлагает систему курсов, разработанную профессиональными лингвистами с упором на практические навыки разговорной речи.
Memrise: [https://www.memrise.com/ru/]	Эта платформа предлагает обучающие карточки с изображениями и аудио, которые помогут вам запомнить слова и фразы на разных языках..
Busuu: [https://www.busuu.com/ru/]	Busuu сочетает в себе элементы обучения на уровне сообщества и интерактивные уроки, на которых учащиеся могут общаться с носителями целевого языка.
Lang-8: [https://play.google.com/store/apps/developer?id=Lang-8,+inc&hl=ru&gl=US]	Эта онлайн-платформа позволяет студентам писать на языке по своему выбору и получать отзывы от носителей языка.
LingQ: [https://www.lingq.com/ru/]	LingQ имеет большую библиотеку текстов на разных языках с возможностью изучения новых слов и фраз.
Quizlet: [https://quizlet.com/]	Quizlet позволяет создавать карточки для изучения и повторения слов, фраз и понятий на разных языках.
BBC Learning English: [https://www.bbc.co.uk/learn/ingenglish/]	Этот сайт предлагает бесплатные аудио, видео и текстовые уроки для изучения английского языка.
Coursera va edX: [https://www.coursera.org/courses]	Эти платформы включают онлайн-курсы по различным темам, включая изучение языка, с возможностью получения сертификата.

Инновационные технологии создают возможности для персонализированного обучения, аутентичной языковой практики, культурного восприятия и размышлений, в конечном итоге помогая студентам повисить уровень знания иностранного языка и самостоятельного использования языка. Речевые навыки занимают первое место в совершенствовании навыков устного общения. Весь процесс обучения направлен на развитие в речи студентов коммуникативных навыков и умения выражать мысли посредством языка.

В процессе экспериментальной работы внимание уделялось решению следующих задач: проверка правильности рабочей гипотезы; проверка эффективности рекомендаций по формированию языковых компетенций, лингвистической, коммуникативной компетентности студентов; проверка адекватности и надежности модели совершенствования языковой компетентности студентов, разработанной в рамках исследования; поиск путей выявления возможных недостатков и своевременного их устранения; проверка эффективности критериев, характеризующих уровень языковой компетентности студентов. При оценке успеваемости в экспериментальной и контрольной группах определялись следующие показатели по определению знаний, умений и навыков студентов (*См. табл.4*).

Таблица 5

Этапы систематической классификации развития языковых компетенций студентов нефилологического направления образования на основе интерактивного подхода

1.	Диагностический этап (2021-2022)	Систематическая классификация, сбор данных, проведение собеседований, определение уровней, обобщение и оценка языковых компетенций студентов на основе интегративного подхода.
2.	Программный этап. (2021-2022 гг)	На основе интегративного подхода определяется содержание теоретической информации по определению способов развития языковых компетенций студентов, разработан программный продукт.
3.	Образовательно-воспитательный этап (2022-2023 гг)	Принятые методические пособия апробированы на студентах на основании плана и программы.
4.	Заключительно-обобщающий этап (2023-2024 гг)	На основе интегративного подхода обобщены результаты оценки динамики педагогических механизмов развития языковых компетенций студентов. Определены дальнейшие направления воспитательной работы.

Во втором параграфе данной главы в качестве площадок для проведения экспериментальной работы были выбраны Гулистанский государственный университет, Нукусский государственный педагогический институт и

Ургенчский государственный университет. В экспериментальной работе приняли участие всего 398 респондентов-студентов, из них, 91 студент из Гулистанского государственного университета; 156 студентов Нукусского государственного педагогического института, 151 студент Ургенчского государственного университета.

На наш взгляд, если обеспечить применение интегративного подхода на практике, мы пришли к предположению, что эффективность освоения иноязычных компетенций студентов, обучающихся по нефилологическим направлениям образования в системе высшего образования, может быть существенно повышена. На основе проведенной методики изучались вопросы развития у студентов навыков говорения, письма, аудирования, понимания, чтения, грамматики на иностранном языке. При использовании таких методов преподаватель поощряет активное участие обучающихся. На протяжении всего процесса обучения уделяется основное внимание учителя и обеспечивается всестороннее участие.

На основании приведенной выше таблицы на диаграмме ниже выполнен математико-статистический анализ χ^2 с целью изучения научно-педагогической правильности организации и эффективности экспериментальных работ на основе показателей, зафиксированных для экспериментальной и контрольной групп. Нарисуем диаграммы, соответствующие этим выборам:

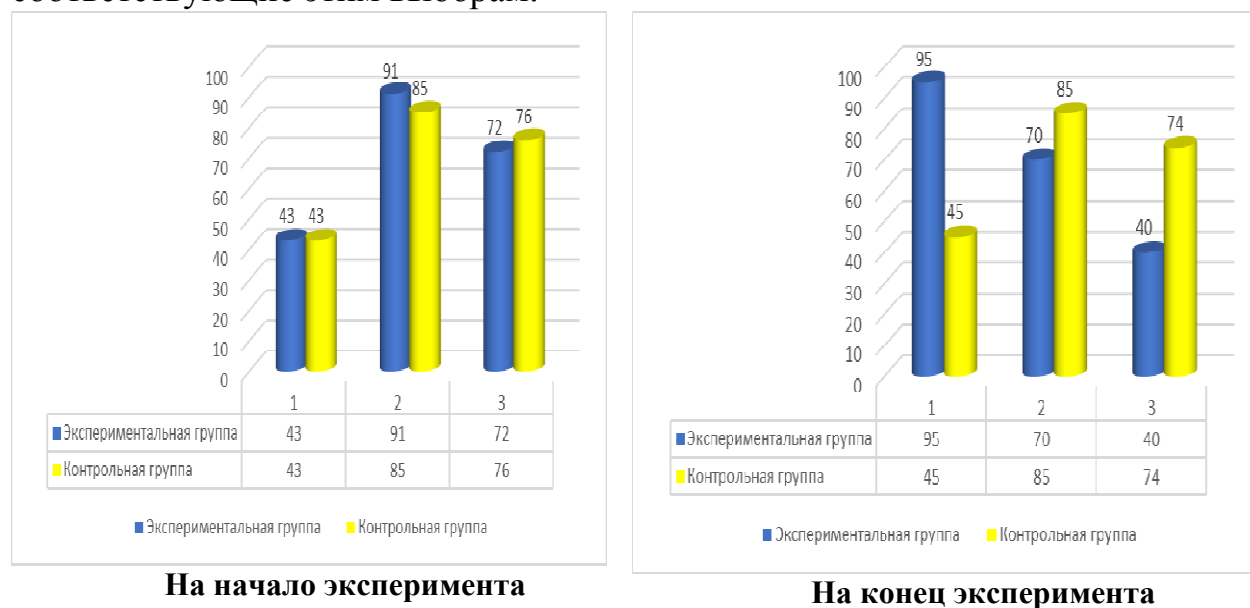


Рисунок 2. Результаты опытной и контрольной группы.

Из графиков, зафиксированных на диаграммах, видно, что значения модуля выборки для экспериментальной и контрольной групп соответственно равны $m_j = 5$ и $n_i = 3$, то есть разница между ними достаточная, $m_j > n_i$. Это, в свою очередь, предсказывает, что соответствующие средние значения для этих выборок также удовлетворяют условиям $X > Y$. Итак, средняя успеваемость в экспериментальной группе выше на $(70,33 - 59,0)\% = 11,33\%$. Это, в свою очередь, означает, что больше

в: $\frac{70,33\%}{59,0\%} = 1,19$ раз. Таким образом, результаты экспериментальных работ по определению контрольных результатов по уровню образовательной эффективности развития языковых компетенций студентов нефилологического направления образования на основе интегративного подхода показали свою эффективность.

ВЫВОД

В данном научном исследовании мы изучили принципы развития иноязычной компетентности в педагогическом процессе, совершенствование навыков общения студентов на иностранном языке в реальных контекстах, а также эмпирические данные, подтверждающие междисциплинарную интеграцию процесса развития языковых навыков. Анализ научной литературы показал, что интеграция системы высшего образования Узбекистана в мировую систему образования привела к подготовке квалифицированных кадров по направлению иностранных языков и удовлетворению потребностей современного общества в процессе развития системы образования. Основным содержанием изменений в сфере педагогического образования в процессе непрерывного образования является создание и применение современных методов обучения, среди которых интегративный подход занимает одно из ведущих мест и способствует совершенствованию необходимых профессиональных навыков студентов и личностному развитию. Данное исследование может послужить основой для более широкого изучения технологий формирования иноязычной компетентности студентов в будущих научно-исследовательских работах. По теме исследования были сделаны следующие выводы:

1. Систематизация методов и идей, составляющих научно-теоретическую основу процесса развития языковых компетенций студентов нефилологического направления образования, позволила уточнить понятия в процессе обучения иностранному языку.

2. Предлагаемая нами модель совершенствования языковых компетенций на основе интегративного подхода в практике профессиональной подготовки студентов нефилологического направления образования представляет собой инновационную педагогическую систему, направленную на повышение эффективности. Результаты внедрения предложенной модели доказали ее эффективность.

3. Разработанное организационно-дидактическое обеспечение позволяет формировать личностные качества, обеспечивающие компетенцию студентов в сфере нефилологического образования на высоком качественном уровне, а также понимание будущим учителем важности своей профессиональной деятельности и развивает способность творческого решения профессиональных задач. Разработанные дидактические материалы могут

быть использованы для развития лингвистической компетентности студентов нефилологических факультетов.

4. Значимость учебно-методических материалов по специализации в процессе иноязычного образования заключается в следующем: частично приводятся профессиональные тексты из учебников и пособий, внедренных в нефилологических направлениях образования высших учебных заведений, и дополнение имеющейся в них информации осуществляется путем преподавания текстов, относящихся к области – специализации.

5. *TEFL- Teaching English as a foreign language* - Обучение английскому языку как иностранному требует от преподавателей языка приобретения различных компетенций в процессе проведения уроков, главным образом, применения методических навыков на практике, умения использовать технологии. Эти компетенции охватывают различные области, включая лингвистические, педагогические, межкультурные и технологические навыки. Компетенции, необходимые для TEFL, имеют решающее значение для программ подготовки учителей и разработки учебных программ.

6. Посредством участия на занятиях, развивающих навыки понимания на слух, говорения, чтения и письма, которые являются основными навыками в преподавании английского языка, студенты совершенствуют свои разговорные и речевые способности на иностранном языке, а развивая лексические и грамматические компетенции, укрепляют языковые навыки.

7. Помимо многообразия существующих принципов преподавания языка, методика преподавания иностранных языков базируется на взаимоинтегрированных и взаимоформированных принципах дидактики, психологии, языкознания и методологии.

8. Совершенствуя педагогические инновации, используя цифровые ресурсы и развивая межкультурную коммуникативную компетенцию, преподаватели ESP (*English for specific purposes-Английский язык для специальных (определенных) целей*) могут создавать студентам возможности для достижения своих целей в изучении языка и успеха в выбранных ими областях.

9. Интегративный подход в обучении иностранному языку играет решающую роль в развитии иноязычной компетенции студентов, стимулируя способность к целостному знанию языка, осмысленному общению и передаче знаний. Интегрируя языковые навыки студентов при обучении, реализуя практические стратегии, используя технологии и развивая культурологическую компетенцию, учителя могут создать обогащенную и эффективную среду изучения языка, которая готовит студентов к успеху в глобализированном мире.

10. Успешное развитие языковых компетенций студентов в рамках обучения ESP (*English for specific purposes - Английский язык для специальных целей*) зависит от всестороннего понимания этих факторов и принципов, а также тщательно разработанной учебной программы, ее

дизайна и стратегий реализации. Применение учителями студенто-ориентированного подхода и учет способностей, потребностей и контекстов изучения языка студентов ESP могут создать возможность эффективного общения у студентов и достижения успеха в своих профессиональных направлениях.

11. Методика совершенствования навыков общения студентов на иностранном языке посредством аутентичных материалов в нефилологическом образовании обеспечивает целостный подход к обучению языку. Вовлекая студентов в использование языков реального мира, развивая культурную осведомленность, поощряя задачи в осмысленном общении и самостоятельное обучение студентов, учителя могут повысить коммуникативную компетенцию студентов и подготовить их к эффективному общению в различных профессиональных контекстах. Использование аутентичных материалов в качестве основы преподавания языка не только увеличивает знание языка, но также развивает межкультурную компетенцию и способствует более глубокому пониманию сложностей, присущих использованию языка.

12. Теория принципа 4 «С» (*communication* - *общение*, *content* - *содержание*, *culture* - *культура*, *cognition* - *мышление*) адекватно освещает сущность интегрированного содержания и обучения иностранному языку. Суть методики преподавания CLIL заключается в следующем: язык преподается не только для общения, но и для приобретения конкретных знаний в профессиональной сфере.

13. В процессе обучения языку инновационные технологии играют важную роль в приобретении опыта изучения языка и в совершенствовании иноязычной компетентности студентов нефилологических направлений образования. Используя платформы адаптивного обучения, VR-технологии, геймификацию, мобильное обучение, искусственный интеллект (ИИ), онлайн-платформы, преподаватели могут создавать динамичную среду изучения языка, адаптированную к конкретным потребностям и контексту студентов нефилологических направлений образования.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. В целях повышения эффективности развития языковых компетенций студентов нефилологических направлений образования в обучении иностранному языку необходимо разработать аутентичные материалы по определенным специальностям, которые используются при отдельном преподавании ESP, то есть английского языка как иностранного, в высших учебных заведениях, и расширить круг тем, связанных с повышением коммуникативной компетентности студентов;

2. В процессе обучения иностранному языку целесообразно организовывать и проводить тренинги по коммуникации и этикету в ходе проведения внеаудиторных занятий;

3. Необходимо эффективно применять интегративные и инновационные образовательные технологии, служащие развитию лингвистических, культурологических и коммуникативных компетенций в процессе преподавания общепрофессиональных предметов по нефилологическим образовательным направлениям;

4. В процессе подготовки студентов к эффективному общению, создать настоящую коммуникативную образовательную среду и обеспечить ее постоянное развитие, целесообразно организовывать внеклассные семинар-тренинги и круглые столы.

**ACADEMIC COUNCIL ON AWARDING ACADEMIC DEGREES
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 AT NAMANGAN STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES NAMED AFTER IS'KHOQXON IBRAT**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

OMONOVA MAFTUNA SHERMATOVNA

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE
COMPETENCE OF STUDENTS BASED ON AN INTEGRATIVE
APPROACH (BASED ON THE EXAMPLE OF NON-PHILOLOGICAL
DIRECTION OF EDUCATION)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English language)

ABSTRACT
of philosophy doctor (PhD) dissertation on PEDAGOGICAL SCIENCES

Namangan – 2024

The topic of philosophy doctor (PhD) dissertation is registered by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.3.PhD/Ped8257.

The dissertation has been completed at Gulistan State University

The abstract of the dissertation has been posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.namsifl.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Botirova Shakhlo Isamiddinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Jumanazarov Umidzhan Umrzokovich
doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ruzmetova Dildora Adilbekovna
doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor.

Leading organisation:

Andijan State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will take place on "17" "12" 2024, at "15⁰⁰" at the meeting of the One Time Scientific Council for awarding of Scientific Degrees PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 at Namangan State Institute of Foreign Languages. (Address: 28, Saodat street, Yangiobod, Turakurgan city, Namangan region. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdhti@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Namangan State Institute of Foreign Languages (registration number 17). (Address: Namangan region, Turakurgan district, "Yangiabad" MFY, Saodat street, 28. Phone number: +998 (69) 442-11-67).

The abstract of the dissertation was distributed on "5" "12" 2024
(Registered record No 17 on "17" "12" 2024)

Z.Ya. Sadikov

Chairman of Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of Philological
Sciences (DSc), Professor

A.V.Ermirzayev

Secretary of Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of Philosophy
in Pedagogical Sciences (PhD), Docent

S.A.Misirov

Chairman of Scientific Seminar of the
Scientific Council awarding Scientific
degrees, Candidate of Pedagogical
Sciences, Docent

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

Relevance and necessity for the dissertation topic. Due to international globalization and the subsequent erosion of national boundaries, countries around the world have sought to strengthen their economic, political, trade and social ties through the promotion of international solidarity and development. From this point of view, English as a foreign language has become a key element of the linguistic and intercultural landscape of modern society, acting as a language of trade and information exchange. The growing demand for fluency in English creates the need to develop skilled workers and professionals who can communicate effectively both locally and globally. In the USA and Spain, research has been conducted on the integration of language learning into the education of science, technology, engineering and mathematics (STEM), the use of common problems and innovative methods that promote the development of language competence in non-philological areas of education through intercultural analysis of curricula and practices in the pedagogical process.

Since the 1970s, the practice and theory of teaching foreign languages has been developing in the educational system of foreign countries, with special attention being paid to scientific research on the integrative approach to language education. When analyzing scientific research, in addition to the main English-speaking countries, in America, China, Germany, Great Britain, Hong Kong and other countries, scientific research is being conducted on teaching ESP (English for specific purposes) and the development of language competencies. Research into the study of various educational programs by scientists in the development of students' language competencies, the use of information and communication technologies (ICT) in language teaching, the effectiveness of online resources and computer applications, as well as the development of their knowledge, motivation in the process of foreign language education, and language skills of students in non-philological areas of education, as well as methods for assessing language competence, adapting curricula and programs to the needs of the modern labor market, studying the importance in the development of foreign language education, and the development of the education system is becoming important.

The integration of our republic into the world community in the global process has made the training of qualified personnel with communicative competence in foreign languages as one of the important tasks. Today, the need to acquire basic communication skills in a foreign language, on the one hand, is considered one of the pressing problems, and on the other hand, is limited by a small number of training hours in a foreign language taught in non-philological areas of education. In such problematic situations, foreign language teachers have to learn to look for modern methods of developing the professional readiness of students in non-philological areas of education in higher educational institutions. In addition, there are problems such as different levels of preparation of students in non-philological areas of education, an increase in the share of independent work, and differences in the approach to teaching a foreign language from the philological direction of education. In particular, the implementation of the ESP

(*English for Specific Purposes*) model in the process of teaching a foreign language in different countries is carried out differently depending on their unique geographical features, atmosphere, industrial and agricultural landscapes, certain social, cultural, political and economic contexts, the lifestyle of their population. In addition, the compositional structure of ESP is significantly influenced by the mandatory and important requirements of various industries and professions.

In the report of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev on January 16, 2017 at an extended meeting of the Cabinet of Ministers, “dedicated to the main results of the socio-economic development of our country in 2016 and the most important priority areas of the economic program for 2017,” it was especially stated that “The implementation of current tasks, such as education and science, the implementation of state youth policy, the widespread introduction of modern educational methods and new pedagogical and information technologies in the educational sphere is of strategic importance for the future of our youth, our society and our country”³⁹. In the reforms implemented in the higher education system of our country based on the experience of foreign countries and on the basis of state educational standards (SES), it is considered important to improve the quality and efficiency of training qualified personnel. Therefore, it is necessary to improve the qualifications of personnel, improve an integrated approach, including cooperation in science, education and production.

This dissertation, to a certain extent, serves to fulfill the tasks defined in Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-5847 dated October 8, 2019 “On approval of the Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”⁴⁰, PD-60 dated January 22, 2022 “On the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026”, Resolutions PR-289 dated June 21, 2022 “On measures to improve the quality of pedagogical education and further development of the activities of higher educational institutions for the training of teaching staff”⁴¹, PR-3775 dated June 5, 2018 “On additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in comprehensive reforms being implemented in the country”⁴², PR-5117 dated May 19, 2021 “On measures to bring activities to popularize the study of foreign languages in the Republic of Uzbekistan to a qualitatively new level”⁴³, in the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 610 dated August 11, 2017 “On measures for the further improvement of the quality of teaching foreign languages in educational institutions”⁴⁴, also in other legal acts in this area.

³⁹ Report of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev at an expanded meeting of the Cabinet of Ministers on January 16, 2017, “dedicated to the main results of the socio-economic development of our country in 2016 and the most important priority areas of the economic program for 2017.” Newspaper “Narodnoye Slovo”, No. 11. January 16, 2017. Page 1

⁴⁰ <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>;

⁴¹ <https://lex.uz/uz/docs/-6079561?ONDATE2=04.07.2023&action=compare>. <https://gov.uz/uz/news/view/20242>;

⁴² <https://lex.uz/ru/docs/-3765586>

⁴³ <https://lex.uz/docs/-5426736?ONDATE2=12.05.2022&action=compare>

⁴⁴ <https://lex.uz/docs/-3304915>

The purpose of the study is to improve the pedagogical and methodological foundations for improving strategies for the development of foreign language competencies, professional and individual qualities of students based on an integrative approach.

Research objectives:

to determine the significance of the integrative approach in the development of foreign language competencies of students in non-philological areas of education and analyze foreign experience;

to determine the scientific and theoretical basis and requirements for the development of communication skills and linguistic competence of students in the process of teaching a foreign language in the field of non-philological education;

to improve the model for the development of students' language competencies on the basis of optimized practical mechanisms for the sustainable functioning of an integrative approach in the process of teaching a foreign language in the field of non-philological education in the practice of higher education;

to improve methods for developing foreign language competence and communication skills of students through authentic materials based on an integrative approach in the field of non-philological education.

The process of development of language competencies of students on the basis of an integrative approach in the non-philological direction of education has been chosen as **the object of the study**; in total, 398 student respondents from Gulistan State University, Nukus State Pedagogical Institute, Urgench State University have been involved in the experimental work.

The subject of the research is the content, means, factors, technology, methods and strategies of the process of developing the language competence of students in non-philological areas of education.

The scientific novelty of the study is as follows:

the pedagogical foundations for the development of language competencies of students in non-philological areas of education have been determined based on an integrative approach in the process of teaching English as a foreign language (*TEFL-Teaching English as a Foreign Language*);

the application of the 4 "C" principle (*communication, content, culture, cognition*) and CLIL methodology (*CLIL-Content and Language Integrated Learning*) in teaching English as a foreign language, the development of effective communication skills of students in various professional contexts through the "language approach" based on receptive and productive competencies have been analysed;

optimized practical mechanisms for improving communication skills and linguistic competence of students have been studied through the use of interactive approaches and innovative technologies in the process of teaching ESP (*English for specific purposes*) in non-philological areas of education and the model for the development of language competencies based on an integrative approach has been improved;

an integrative teaching methodology that develops foreign language competence and communication skills of students of non-philological education

has been improved based on the integration of dynamic methods of language learning, adapted to the context, using authentic materials.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the increasing prevalence of teaching, integration of a foreign language in the process of non-philological education and the corresponding integrative approach in recent years, analysis of the issues of teaching English as a foreign language in higher educational institutions from the author's point of view based on the integrative approach, determination of the theoretical pedagogical, didactic opportunities, principles, stages, pedagogical conditions for the development of students' linguistic competence, improving the mechanisms of professional development of students in the process of modern education, revealing methodological approaches, ensuring quality and efficiency in teaching English based on an integrative approach in higher educational institutions, developing scientific- methodological recommendations for improving language competencies.

The practical significance of the research results is explained by the service of the obtained results to improve the essence and content of the subject of a foreign language in higher educational institutions, the introduction of principles, criteria, technologies determined as a result of the study, developed methodological support, a model of the pedagogical process and a set of exercises in the educational process. Scientific and methodological recommendations developed on the topic of the study, technologies for increasing the language competence of students in non-philological fields of education based on an integrative approach in educational institutions can be used to improve the content of pedagogical sciences, in retraining courses, advanced training, as well as in the process of improving professional training.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 153 pages of text, conclusion, list of references and applications.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Omonova M.Sh. The significance of language competences for nonphilological education students // Mental Enlightenment Scientific – Methodological Journal. Vol.5, 2024 y. –PP.190-196 (13.00.00; №22).
2. Omonova M.Sh. Developing foreing language competence of non-philology learners // O'zMU xabarnomasi. 2023 yil, №1/7. –B.143-146 (13.00.00; №15).
3. Omonova M.Sh. Principles of improving students' language competences of non-philological education // O'zMU xabarnomasi. 2024 yil, №7. –B.149-152 (13.00.00; №15).
4. Omonova M.Sh. Mechanisms of developing foreing language competences of non-philological education students / Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук. Материалы международной научно-практической конференции. – Ташкент, 2022, апрель. – С.391-397.
5. Omonova M.Sh. Strategies for enhancing language proficiency in non-linguistic academic disciplines / “Pedagogik fanlarni o'qitishda innovatsion yondashuvlar: muammo va yechimlar” mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Qo'qon. 2023-yil, may. –B.291-293.
6. Omonova M.Sh. Enhancing language competences in non-philological education: foundational principles and pedagogical strategies / “Abu Rayhon Beruniy ilmiy-madaniy merosining ahamiyati va uning fan taraqqiyotidagi o'rni” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. –Toshkent, 2022-yil, 16-dekabr. –B.78-80.
7. Omonova M.Sh. Principles of improving students' language competences of non-philological institution / “Ta'lim jarayonoda raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi” Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. –Toshkent, 2023-yil, 20-oktabr. –B.1040-1047.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Omonova M.Sh. Tarjima nazariyasi va amaliyoti. O'quv qo'llanma. – Toshkent: “Zebo Prints”, 2023. – 212 bet.
9. Omonova M.Sh. Principles of classifications of phraseological units // Academic Research In Educational Sciences. Volume 2, 2021. –PP.1445-1449.
10. Omonova M.Sh. Importance of Foreign Language for Non-Native Students // Open Academia: Journal of Scholarly Research. Volume 1, Issue 1, April, 2023. –PP.74-76 b.

11. Omonova M.Sh. Teaching foreign language in non-philological students step by step // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. Vol. 11, Issue 05, May. 2023. –PP.461-464.

12. Omonova M.Sh. Teaching foreign language to non-native english students / Zamonaviy fan va ta'lim tarbiya: mavjud muommolar; yechimlar va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. –Qarshi 2023-yil, 28-aprel. – B.275-278.

Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida
2024-yil 2-dekabrda tahrirdan o‘tkazilgan

2024-yil 5-dekabrda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3,5 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami –137, Adadi 60 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy