

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLAR
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ANARBKOVA AYJAN AZIZBEK QIZI

**RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI
O'QITUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini
olish uchun yozilgan dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Anarbekova Ayjan Azizbek qizi

Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi 3

Анарбекова Айжан Азизбековна

Методика развития коммуникативных компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования..... 27

Anarbekova Ayjan Azizbekovna

The methodology of developing the communicative competences of future English teachers in the context of digital education..... 53

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Spisok o'publikovannix rabot

List of published works 58

**IS'HOQXON IBRAT NOMIDAGI NAMANGAN DAVLAT CHET TILLAR
INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ANARBKOVA AYJAN AZIZBEK QIZI

**RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI
O'QITUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini
olish uchun yozilgan dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped1853 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.namsifl.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyo.net) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Botirova Shaxlo Isamiddinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Isrolova Dildora Muxtarovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Ganixanova Madina Baxritdinovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

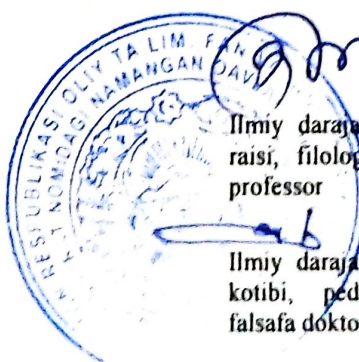
Yetakchi tashkilot:

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat chet tillari instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil "19" 12 soat 15⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat chet tillari instituti Axborot resurs markazida tanishish mumkin (19 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: Namangan viloyati, To'raqo'rg'on tumani, "Yangiobod" MFY, Saodat ko'chasi, 28-uy. Tel.: +998(69)442-11-67).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "5" 12 kuni tarqatildi.
(2024-yil "5" 12 da 19 raqamli reestr bayonnomasi).



Z.Ya.Sadikov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

A.V.Ermirzayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

S.A.Misirov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning rivojlangan mamlakatlari safidan munosib o‘rin egallash, ularning tajribalarini o‘rganish va amaliyotga tatbiq etish, fan va ta’limda kuzatilayotgan ilg‘or yutuqlar va tadqiqotlarga suyanan holda ta’lim tizimining rivojlanishini yanada yuqori bosqichga ko‘tarish davr talablaridan biri hisoblanadi. Shu jihatdan, hozirda xorijiy tillarni madaniyatlararo munosabatlar aspektida o‘qitish, o‘quv jarayoni mazmuniga madaniyatshunoslik (*Ideas of Cultural Studies*) g‘oyalari hamda madaniyatlararo kompetensiyaviy yondashuv vositasida (*Intercultural Competence Approach*) ta’lim oluvchilarga dini, millati, irqi va boshqa xususiyatlaridan qat’iy nazar, innovatsion ta’lim sharoitida o‘zaro hamkorlikdagi samarali faoliyat olib borish hamda madaniyatlararo muloqot jarayonida ishtirok etish qobiliyatiga ega bo‘lgan shaxsni tarbiyalash zarurati dolzarb hisoblanadi.

Dunyoning yetakchi oliy ta’lim muassasalari va ilmiy markazlarida ta’lim tizimida xorijiy tilni o‘qitish jarayoni samaradorligini oshirishda interfaol metodlarni qo‘llash (jumladan: Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI) loyihasi, Britaniya Kolumbiyasi), mashg‘ulotlarning samaradorligini oshirishda interfaol elektron o‘qitish tizimidan (interactive E-learn) foydalanish (Purdue University, AQSH; JCM International Management Engineering Institute, Xitoy xalq respublikasi) hamda interfaol ta’limni amalga oshirish (International Institute for Sustainable Development, BMT) bo‘yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Zero, ta’lim mazmunini umumiyevropa til bilish kompetensiyalari (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen) va xalqaro standartlar (The Programme for International Student Assessment, Progress in International Reading Literacy Study, Teaching and Learning International Survey) darajasida tashkil etish, bo‘lajak ingliz tili fani o‘qituvchilarida lingvomadaniy hamda millatlararo munosabatlarga yo‘naltirilgan shaxsiy va kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish orqali jamiyatimizda millatlararo bag‘rikenglik, baynalmillik sifatlarini qaror toptirishga qaratilgan tadqiqotlarga zarurat ortib bormoqda.

Respublikamizda ta’lim tizimining barcha bosqichlariga raqamli axborot-kommunikatsion texnologiyalarni keng joriy etgan holda xorijiy tillar ta’limini, uning metodikasini takomillashtirishga katta e’tibor qaratilmoqda. Ta’lim sifati va samaradorligini oshirish, kreativ, mantiqiy mushohada, madaniyatlararo muvafaqqiyatli muloqot qobiliyatiga ega yoshlarni tarbiyalash, ularda intellektual qobiliyatlarni namoyon etishi va ma’naviy barkamol shaxs sifatida rivojlantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish asosiy strategik vazifalar sifatida belgilangan. Bu oliy ta’lim muassasalari talabalarida xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini o‘qitish va o‘rganish jaryonida axborot-texnologiyalarni joriy etish va ta’lim samaradorligini oshirish, axborot-kommunikatsiya tizimini rivojlantirish tizimlarini yaratishning me’yoriy asoslari “Oliy ta’lim muassasalarida axborot-texnologiyalarini ta’lim jarayonida

qo‘llashni yangi usul va vositalar yordamida tashkil etish” ustuvor vazifalardan biri etib belgilandi.

Mamlakatimizda ta’lim va tarbiya jarayonini zamonaviylashtirishga qaratilgan me’yoriy-huquqiy hujjatlar, xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari; 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 17-noyabrdagi 723-son “Millatlararo totuvlik, bag‘rikenglik va hamjihatlikni ta’minlash bo‘yicha jamoatchilik kengashlari faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”, 2022-yil 19-yanvardagi 34-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarildi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi va uning ilmiy-nazariy muammolari J.J.Jalolov, M.S.Dadaxodjaeva, D.A.Tadjibaeva, X.A.Mamatkulov, S.A.Misirov, E.T.Erkaev, M.R.Kadirova, G.K.Obidova va boshqa olimlarning ilmiy-metodik ishlarida tadqiq qilingan. Xususan, chet tillar ta’limida madaniyatlararo muloqot, uni tashkil etish, bu jarayonda shaxs muloqot madaniyatining namoyon bo‘lishi masalalari X.X.Rahimov, J.J.Jalolov, J.A.Yoqubov, S.A.Misirov, Sh.N.Ubaydullaev, Sh.Usmanova, M.Yakubbaev, Z.S.Paziljanova kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) davlatlari olimlaridan A.E.Belskaya, T.A.Baeva, S.N.Barishnikova, L.V.Dubenkova, O.I.Stepanova, N.A.Stadulskaya, V.V.Vyalix, V.M.Leychik, V.V.Shkarin¹ kabilar tomonidan

¹ Бельская А.Е. Специфика перевода английской медицинской терминологии на русский язык //Молодой ученый. – 2017. – №. 4. – С. 275-277; Баева Т.А., Богданова Н. В. Особенности обучения иностранному языку студентов медицинских вузов на современном этапе //Научное мнение. – 2014. – №. 7. – С. 311-319; Барышникова С.Н. Формирование коммуникативной компетенции в системе обучения иноязычной речевой деятельности студентов медицинских вузов: дис. – Саратов: [Саратов. военно-мед. ин-т], 2005; Дубенкова Л.В., Апухтина Л.М. Медицинская терминология: различные способы образования медицинских терминов (на примере английского языка) //Innova. – 2017. – №. 1 (6). – С. 26-30; Степанова О.И., Гулямов Х.Д. Учение Абу Али Ибн-Сино об определениях и их роли в медицинской науке //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 25 (150). – С. 4-13; Лейчик В.М. Термины и терминосистемы –пограничная область между

ta'lim muassasalarida talabalarning til kompetensiyalarini rivojlantirish, terminlarni o'rgatish orqali o'qish va yozish malakalarini rivojlantirish, bo'lajak pedagoglarining kasbiy kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish, talabalarga chet tilini o'rgatishning xususiyatlari kabi muammolari o'rganilgan.

Xorijlik olimlardan A.Vierlaxer, E.Xoll, G.Auernheimer, D.Kaspari, D.K. Deardorff, A.A.Fantini, K.Flehsig, J.House, J.Roche, E.Shvabe, H.Follmer⁵larning ilmiy izlanishlarida talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish, chet tilini o'qitishdagi yondashuvlar, chet tillarini o'rganishda madaniyatlararo muloqotni shakllantirishning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy, psixologik va lingvistik jihatlarini ochib berilgan.

Tadqiqot tahlillari asosida nazariy manbalar bilan tanishib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishni rivojlantirish raqamli ta'lim muhitida zamonaviy talablarga mos elektron ta'lim resurslarini amaliyotga joriy etish muammosining dolzarbligi hamda pedagogik jihatdan maxsus tadqiq qilinmaganligi tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot Guliston davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari doirasida olib borildi.

Tadqiqotning maqsadi raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarda kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

xorijiy til ta'limida "kompetensiya", "kommunikativ kompetensiya" tushunchalarining talqiniga aniqlik kiritish;

oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilari kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasining pedagogik shart-sharoitlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish;

bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilari kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida pedagogik va dasturli ta'lim vositalarini qo'llash asoslari va tamoyillari, ularning umumiy tuzilmasi va o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash;

talabalarning kommunikativ kompetensiyasini oshirishga imkoniyat yaratuvchi modellashtiruvchi, o'rgatuvchi ta'lim vositalarini qo'llash asosida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish modelini optimallashtirish;

Tadqiqotning obyekti sifatida raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Guliston davlat universiteti, Urganch davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika institutining jami 385 nafar talabalari jalb etildi.

искусственным и естественным в языке // Вопросы терминологии и терминологической статистики. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1996; Shkarin V.V., Grigoreva Yu.V., Goroxova N.M. O kulture ispolzovaniya nauchnoy medisinskoy leksiki (terminologii) // Nijegorodskiy medisinskiy jurnal, – №1, 2004 <http://www.medicum.nnov.ru/nmj/2004/1/31.php>).

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalari filologik ta'lim yo'nalishlarida xorijiy tillarni o'qitishda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida tahlil, pedagogik kuzatuv, anketa, test, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov, ma'lumotlarni jamlash, taqqoslash, solishtirish va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

xorijiy til ta'limi jarayonida "kompetensiyaviy yondashuv" tushunchasining lingvodidaktik talqini xorijiy til ta'limida sotsializatsiya va akkulturratsiya jarayonlarining lingvodidaktika bilan munosabatlarini raqamli ta'lim muhiti imkoniyatlariga muvofiq belgilash asosida aniqlashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida raqamli ta'lim muhitida talabalarning ijtimoiy faollik darajasida kompetensiyaviy yondashuv va interfaol usullar asosida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari aniqlangan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan "CLIL texnologiya", "Perevernutius classroom", "IBLL texnologiya" va "Case study" kabi interfaol o'qitish metodlarini virtual reallik qonuniyatlari asosida ishlab chiqish orqali mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi rivojlantirilgan;

mutaxassislik fanlarni samarali o'qitishda interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish algoritmi va didaktik multimediali elektron ta'lim resurslarini integratsiyalashuv darajasi barqarorligini ta'minlash asosida o'quv-metodik ta'minot ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

xorijiy tillarni o'qitish jarayonida talabalarda kommunikativ kompetensiyaning rivojlantirilganlik darajasini baholashning diagnostik vositalari ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasalarida raqamli ta'lim muhitida kommunikativ kompetensiyaning rivojlantirilgan texnologiyasi metodik-didaktik aspektda takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan interfaol amaliy dars ishlanmalari ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasalari filologik ta'lim yo'nalishlarida ingliz tili fanini samarali o'qitish bo'yicha metodlar majmui ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot ishida qo'llangan nazariy ma'lumotlar va metodlar ishonchli manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalar vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati raqamli ta'lim muhitida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishning interfaol usullarini takomillashtirish, xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish va o'qitish samaradorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundan iboratki, dissertatsiya mavzusi bo'yicha nazariy tahlil qilish natijasida olingan materiallar va tadqiqot natijalari texnologiyani takomillashtirishga xizmat qiladi, talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish uchun yangi pedagogik vaziyatlarni yaratadi, shuningdek, interfaol usullar va o'qitish texnologiyasi asosida talabalar nutqiy faoliyatini shakllantirishning axborot-metodik takomillashtirilgan tizimi hamda pedagogik ta'limning turli darajalarida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishning takomillashtirilgan texnologiyasi va pedagogik shart-sharoitlar majmuini amalga oshirishni ta'minlovchi dastur va ilmiy-uslubiy majmua ishlab chiqishda foydalanilishi hamda oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitish jarayonida qo'llanilishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar hamda amaliy takliflar asosida:

xorijiy til ta'limida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish va sotsializatsiya va akkulturasiya jarayonlarining lingvodidaktika bilan munosabatlarini raqamli ta'lim muhiti imkoniyatlariga muvofiq belgilashga oid taklif va tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHEIMEP raqamli "O'zbekistonda Oliy ta'lim tizimi jarayonlarini modernizatsiyalash va xalqarolashtirish" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihada foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2024-yil 27-noyabrdagi 2596/02-son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalarida xorijiy til ta'limida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda raqamli ta'lim texnologiyalarining ijobiy natijalari aniqlashtirilgan hamda ingliz tilini o'qitish pedagogik jarayoni takomillashtirilgan;

mutaxassislik fanlarni samarali o'qitishda interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish algoritmi va didaktik multimediali elektron ta'lim resurslarini integratsiyalashuviga oid taklif va tavsiyalar Jizzax politexnika institutida bajarilgan OT-F1-049 raqamli "Talabalarga assertiv xulqni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari" mavzusidagi amaliy loyihada foydalanilgan (Jizzax politexnika institutining 2024-yil 20-sentyabrdagi 03-1882-1871-son ma'lumotnomasi). Natijada, ingliz tili ta'limida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda madaniyatlararo muloqotga kirishish ko'nikmalari metodik-didaktik aspektda takomillashtirilgan;

raqamli ta'lim hamda lingvistik etnosotsium muhitida xorijiy til ta'limiga madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini shakllantirishning piramidik modeli, talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan "CLIL texnologiya", "Perevernutius classroom", "IBLL texnologiya" va "Keys texnologiya"si kabi interfaol o'qitish metodlarini virtual reallik qonuniyatlari asosida "Chet tili o'qitishning innovatsion pedagogik texnologiyalari" o'quv qo'llanmasini yaratishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug'iga asosan tayyorlangan. Ro'yxatga olish raqami: 537-567). Natijada, pedagogik jarayonning samaradorlik darajasini obyektiv baholashning pragmatik, empirik va plyuralistik omillarini metodik-didaktik aspektda qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot ishi natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 141 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotning usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari hamda ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati yoritib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Raqqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning ilmiy nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda raqqamli transformatsiyaning ahamiyati, madaniy va verbal muloqot jamiyatning professional, raqqobatbardosh, mobil mutaxassisga bo'lgan ehtiyojini dolzarblashtirish borasida tadqiqot ishlari va adabiyotlar tahlili keltirilgan. Kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishda elektron ta'lim vositalarining

didaktik imkoniyatlari ilmiy-pedagogik jihatdan asoslangan.

Muloqot – bu odamlar, ijtimoiy guruhlar, jamoalar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir jarayoni bo‘lib, unda ma’lumot, tajriba, qobiliyat va faoliyat natijalari almashinuvi mavjud. Muloqot insonning murakkab kommunikativ faoliyati bo‘lib, uning subyekti va obyekti ijtimoiy munosabatlarda ishtirok etuvchi shaxsdir. Muloqot orqali odamlar bir-biri bilan bog‘lanadi, ma’lumot almashadi, o‘zaro tushunishga erishadi, bir-biriga ta’sir qiladi va ularni harakatga va biror narsa qilishga undaydi. Muloqot inson hayotining asosidir. Erkin muloqotsiz muvaffaqiyatli ijtimoiy, hissiy va intellektual rivojlanish mumkin emas. Talaba o‘z fikrini, his-tuyg‘ularini, istaklarini oson, tez va aniq ifoda eta olishi kerak. Til o‘rganishda kommunikativ jihatning asosiy maqsadi, uning asosiy shakllari va turlari bo‘yicha nutq faoliyati ko‘nikmalarini shakllantirishdir.

Bugungi kunga kelib, O‘zbekiston va xorijiy ta’lim hamjamiyatida “kompetentlik”, “kompetensiya” “kompetensiyaviy yondashuv” ta’riflari bo‘yicha yagona aniq va bir ma’noli tushuncha mavjud emas. Tahlil qilinadigan toifaning ko‘plab ta’riflari mavjud bo‘lib, ular konsepsiyaning o‘ziga xos murakkab, ko‘p darajali tabiati bilan izohlanadi. Shunga ko‘ra, bu ishda turli olimlar va tadqiqotchilar guruhlarining muayyan dunyoqarash pozitsiyalari natijasida yuzaga keladigan ta’riflarning xilma-xilligi hisobga olingan. Tadqiqotlarga ko‘ra kompetensiyaga asoslangan yondashuv bilimga yo‘naltirilgan komponent bilan tenglashtirilmaydi, balki hayotiy muammolarni hal qilish, kasbiy va asosiy funksiyalarni, ijtimoiy rollarni bajarish va kompetensiyalarga ega bo‘lishning yaxlit tajribasini o‘z ichiga oladi. B.F.Lomovning so‘zlariga ko‘ra, ingliz psixologiyasida shaxsiyat ko‘p o‘lchovlilik va ierarxiya bilan tavsiflangan ochiq maqsadli dinamik tizim sifatida qaraladi, unda muallif uchta asosiy funksional quyi tizimlarni aniqlaydi:

kognitiv jarayonlarni o‘z ichiga olgan kognitiv faoliyat (idrok, xotira, fikrlash, tasavvur va boshqalar);

tartibga solish, shu jumladan hissiy va ixtiyoriy shaxslarning xatti-harakatlariga ta’sir qilish qobiliyatini ta’minlash;

kommunikativlik o‘zga shaxslar bilan muloqat qilish, o‘zaro muloqot davomida amalga oshiriladi.

Kommunikativ kompetensiya tarkibiga to‘rtta asosiy kompetensiya kiradi. Bular *lingvistik*, *sotsiolingvistik*, *pragmatik (diskurs)* va *strategik kompetensiyalardir*. Lingvistik kompetensiya – til amaliyoti, sotsiolingvistik kompetensiya – bu nutq amaliyoti va pragmatik kompetensiya esa, xorijiy til o‘rganuvchilarning shaxsiy fazilatlarini o‘rganadi, so‘zlovchi o‘ziga noma’lum bo‘lgan leksik birliklarni muloqot davomida ushbu so‘zlarni ishlatmasdan suhbatdoshiga yetkaza olish kompetensiyasi esa strategikdir.

Kommunikativ kompetensiya lingvodidaktikada chet tilini o‘qitishning eng muhim vazifasi sifatida tan olingan bo‘lib, u o‘rganilayotgan tilni amalda qo‘llash qobiliyatini rivojlantirish sifatida tushuniladi. Kommunikativ kompetensiya – bu “o‘rganilayotgan til orqali nutq faoliyatini muayyan faoliyat sohasidagi muloqot

maqsadlari va holatiga muvofiq amalga oshirish qobiliyati”.

Xalqaro globallashuv sharoitida zamonaviy hayotning barcha jabhalarida raqamli texnologiyalarning keng miqyosda joriy etilishi, internet-texnologiyalarning keng tarqalishi bilan birga amalga oshirilmoqda. O‘zbekistonning xalqaro iqtisodiy va siyosiy hamjamiyatga bosqichma-bosqich kirishi yangi vazifalarni belgilab, ta’lim tizimidagi mavjud axborotlarni axborot texnologiyalari va madaniy muammolar orqali ochib berishni amalga oshirmoqda.

Bo‘ljak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda raqamli transformatsiyaning ahamiyati muhim hisoblanib, ta’limni raqamlashtirish jarayoni, axborot texnologiyalarini joriy etish bilan bog‘liq holda rivojlanmoqda. Shu bilan birga, tadqiqotlarda zamonaviy raqamli texnologiyalar jamiyatni axborotlashtirish davrida pedagogika va fan metodlarining bir qismiga aylanib borayotgani qayd etiladi. Ta’lim metodologiyasi axborotga aylanib, pedagogikaning predmeti – shaxsning axborot madaniyati bo‘lgan axborot xavfsizligi, media kompetensiyasi va media madaniyatiga aylanmoqda.

Birinchidan ta’lim muassasalarida foydalanilayotgan samarali raqamli texnologiyalar va vositalardan keng foydalanish boshqa ko‘plab faoliyat sohalarida tadbqiq etilgan.

Ikkinchidan ta’lim muassasalari ta’limni o‘zlashtirishda raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan foydalanishni tavsiya etmoqda (traektoriyani tanlash, o‘quv materiallarining xilma-xilligi, qo‘shimcha ta’limdagi qiyinchiliklar), talabalarning motivatsiyasini oshirish (interfaol o‘quv materiallari, o‘quv o‘yinlari), o‘qituvchilar va tyutorlarning muntazam faoliyatini osonlashtirish (monitoring, hisobot berish, ishlarni tekshirish). Taqdim etilayotgan dasturiy hujjatlarga ko‘ra, raqamli platformalar, texnologiyalarni qo‘llab-quvvatlash mobaynida, yangilarining paydo bo‘lishi uchun sharoit yaratishda istiqbolli platformalarga e’tibor qaratmoqda.

Til ta’limini raqamlashtirish sharoitida xorijiy til o‘qituvchisining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish muammosi o‘z sohasining mohir, raqobatbardosh o‘qituvchilari, olimlari va metodistlarning diqqat markazida bo‘lib, oliy ta’limda xorijiy tilni o‘qitish sifati va darajasi ta’limni yangilash mafkurasining tashuvchisi bo‘lishi kerak bo‘lgan pedagogik kadrlar bilan belgilanganligi isbotlanmoqda.

Ta’limni raqamlashtirish talabalarning chet tilidagi tayyorgarligini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish, natija chet tillarini o‘qitish madaniyatini oshirishga, talabaning rivojlanishi va ijtimoiy moslashuvini ta’minlashga imkon berganligi, shuningdek ijtimoiy va shaxsiy rivojlanish uchun tegishli muhitni shakllantirishga yordam berishi ilmiy dalillar asosida keltirilgan.

Raqamli texnologiyalarning keng tarqalishi o‘rganilayotgan tilda va tarmoqdagi kompyuter darsliklarida haqiqiy materiallardan foydalanish imkoniyatini kengaytirishi, internetda ishlayotganda talabalar va o‘qituvchilar elektron matnlar, kutubxonalariga, muzey va arxiv manbalariga, gazeta va

jurnallarning elektron versiyalariga murojaat qilishlari, tarmoq o'quv dasturlari, turli lug'atlaridan foydalanishlari; muhokamalar hamda videokonferensiyalarda ishtirok etishi raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda muloqot qobiliyatlari, madaniyatlararo muloqot qobiliyatlari va raqamli muhitdan foydalanish qobiliyatini rivojlantirishga asos bo'ladi.

Bo'lajak chet tili o'qituvchisining lingvistik raqamli kompetensiyasi tushunchasi o'zaro bog'liq ikkita konstruksiyaga ajratiladi: "lingvo" va "raqamlashtirish". "Lingvo" konstruksiya ingliz tili o'qituvchisining kommunikativ kompetensiyasi tuzilishi bilan bog'liq. Raqamli jamiyatda jadal rivojlanayotgan raqamli makondan ajratilgan holda ko'rib chiqilmaydigan o'qituvchining umumiy va madaniyatlararo muloqotida, madaniyatlararo aloqa jarayonini tushunishga jiddiy o'zgarishlar kiritadi. Raqamli muhitning ijtimoiy xususiyatlari kelajakda o'qituvchining madaniyatlararo aloqasi jarayonlarini tushunishda katta ahamiyatga ega. Chet tillarini o'qitish sohasida raqamli muhitda rivojlanayotgan jamoalar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari, bo'lajak o'qituvchining ko'p tilli va ko'p madaniyatli shaxsini multimedia vositalarida o'zini namoyon qilish imkoniyatlari; raqamli tuzilmalarni ishlatish nuqtai nazaridan kognitiv strategiyalar; reallik asosida raqamli muhitda olingan aloqa kompetensiyalarining faoliyati. Raqamli ko'p tilli va madaniyatlararo aloqaning o'ziga xos xususiyatlari kelajakdagi o'qituvchilarga fazoviy va vaqtinchalik cheklavlarni yengishga imkon beradi. Bu shuni anglatadiki, raqamli ta'lim vositalari asosida kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va madaniyatlararo aloqani rivojlantirishda samarali ta'limning o'zaro ta'siri vositasi ekanligi ko'rsatib o'tilgan.

Zamonaviy xorijiy tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, bugungi kunda raqamli kompetensiya, odatda, tayyorlik (motivatsion, hissiy-irodaviy, munosabat-xulq-atvor sifatida tushuniladi va refleksiv komponentlar) va shaxsga kundalik hayotda raqamli texnologiyalardan samarali foydalanishga imkon beradigan qobiliyat (bilim, ko'nikma va malakalar), shuningdek, ushbu texnologiyalarni tanqidiy baholash qobiliyati ham hisoblanadi. Ushbu konsepsiya ko'pincha raqamli madaniyatda ishtirok etish motivatsiyasini va raqamli makonda texnik ko'nikmalarni egallashni o'z ichiga oladi.

Zamonaviy axborot ta'lim muhitida ingliz tilini o'qitish nazariyasi va metodikasi fani jihatidan kommunikativ kompetensiyalarni egallashda raqamli kompetensiyalar quyidagi subkompetensiyalarni qamrab oladi:

1) axborot va ommaviy axborot vositalari – raqamli ma'lumotlarni qidirish, tushunish, tartibga solish va uni tanqidiy tushunish, raqamli vositalar yordamida axborot obyektlarini yaratish qobiliyati;

2) kommunikativ – elektron aloqaning turli shakllarini (suhbatlar, bloglar, elektron pochta va boshqalarni) amalga oshirish qobiliyati;

3) texnik – turli vazifalarni hal qilish uchun texnik va dasturiy vositalardan samarali xavfsiz foydalanish qobiliyati;

4) iste'molchi – turli xil kundalik vazifalarni (muayyan hayotiy vaziyatlar bilan bog'liq) hal qilish qobiliyati raqamli vositalar, shu jumladan, Internetdan samarali foydalanish vositalari o'rganilgan.

Turli tahlililar shuni ko'rsatadiki, raqamli kompetensiya – bu “shaxsning turli sohalarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ishonchli, samarali, tanqidiy va xavfsiz tanlash hamda qo'llash qobiliyati, ilmiy (tarkib, aloqa, iste'mol, texnosfera bilan ishlash) faoliyatga tayyorligi hisoblanadi. Natijada kommunikativ kompetensiyalar raqamli ta'lim sharoitida shakllanish xususiyatlarining tuzilishi yoritib berilgan.

1-jadval. Bo'lajak o'qituvchining kommunikativ va raqamli kompetensiyasining tuzilishi.

Kommunikativ va raqamli kompetensiyaning tarkibiy qismlari		Bo'lajak o'qituvchining kommunikativ va raqamli kompetensiyasi tarkibiy qismlarining mazmuni
Tayyorlik	motivatsion va hissiy jihatdan	Bo'lajak o'qituvchining kommunikativ va raqamli faoliyatining motivlari: hissiy, kognitiv, axloqiy, estetik va boshqalar; kommunikativ raqamli kompetensiyani yaxshilash istagi; kommunikativ raqamli rivojlanishda hissiy barqarorlik
	o'zlashtirish va xulq-atvor	Bo'lajak o'qituvchining kommunikativ va raqamli faoliyatidagi mustaqillik darajasi, kommunikativ va raqamli faoliyatdagi faollik darajasi; bo'lajak o'qituvchining ko'p tilli va ko'p madaniyatli faoliyatining kommunikativ makonida ijodkorlik, innovatsiya darajasi va ongli ravishda tavakkal qilish qobiliyati
	refleksiv	Tanqidiy jarayonini tahlil qilish qobiliyati kommunikativ raqamli faoliyat, kommunikativ raqamli faoliyat natijalarini (shu jumladan, o'zlarining kommunikativ va raqamli rivojlanish jarayonini) va talabalar faoliyatini tanlash, yaratish va baholash
qobiliyat	axborot (bilim)	Raqamli faoliyat nazariyasi, terminologiyasi va tarixi, kommunikativ raqamli aloqaning jarayoni, janrlari, tarkibiy va kommunikativ xususiyatlari, shuningdek ko'p tilli va madaniyatlararo ta'limning kommunikativ raqamli makonining faoliyati sohasidagi nazariy va uslubiy bilimlar darajasi
	uslubiy ko'nikmalar	Chet tili ta'limining kommunikativ va raqamli makonida nazariy, pragmatik va uslubiy ko'nikmalar
	amaliy operatsion (bilim, ko'nikma, malaka)	Chet tillarini o'qitishning ma'lum kommunikativ va raqamli vositalarini tanlash/tarqatish, o'zlarining kommunikativ raqamli ishlanmalarini muhokama qilish, kommunikativ raqamli o'z-o'zini o'qitish qobiliyati, kommunikativ raqamli makonda ta'lim va tadqiqot faoliyatini qurish qobiliyati. Ko'p tilli, madaniyatlararo raqamli muhitda aloqa usullarini o'zlashtirish

Bizning fikrimizcha, aloqaning turli shakllarida amalga oshiriladigan o'ziga xos ko'p funksiyali vositalar to'plamini ifodalovchi "kommunikativ vositalari" toifasida alohida ma'no mavjud. Ushbu vositalarning pedagogik salohiyati ularning subyekt shaxsining intellektual, ehtiyoj-motivatsion, hissiy-irodaviy, faoliyat sohalariga kompleks ta'sir qilish imkoniyatidadir, bu umuman olganda, kasbiy shaxsni takomillashtirish jarayonining samaradorligiga yordam beradi.

Tadqiqot ishining **"Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari"** deb nomlangan ikkinchi bobida malaka oshirish jarayonlarida raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishning tashkiliy pedagogik shartlari, shakl, metod, vositalari va bosqichlari bayon etilgan.

Bugungi kunda innovatsiyalarni joriy etish, fan va texnikaning rivojlanishi mamlakatimizning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish istiqbollari ta'sir ko'rsatmoqda, va natijada xalqaro hamjamiytdagi mavqei mustahkamlanmoqda. Shu bilan birga, fan va texnika dunyoni bilish va interfaollik qilish, boshqa mamlakatlar, xalqlarning madaniy farqlari to'g'risida bilim olish, xalqaro aloqa ko'nikmalari hamda qobiliyatlarini rivojlantirish, shunga mos ravishda madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani shakllantirish vositasiga aylanmoqda.

Shu ma'noda, XXI asrda ingliz tilni o'rganishda ko'p darajali va ko'p tarmoqli yondashuv g'oyasining genezisi (kelib chiqishi), ingliz tili va o'rganilayotgan fanlarning mazmunini integratsiya qilish bilan ikki tilli ta'lim texnologiyasi, bilim nazariyasi va bilimlarni rivojlantirish nazariyasi sifatida konstruktivizm xususiyatlari hamda muammoning nazariy va amaliyotdagi holati yuzasidan mulohazalar bildirilgan.

Tadqiqot davomida chet tillarini o'qitishning xorijiy tajribasi, shu jumladan madaniyatlararo samarali kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'rganib chiqilgan. Natijada chet tillarini o'qitish amaliyotida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda katta imkoniyatlarga ega bo'lgan noan'anaviy interfaol ta'lim texnologiyalari mazmunan yoritib berilgan.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda **CLIL texnologiyasi, perevernutius auditoriya texnologiyasi, keys texnologiyasi, IBLL texnologiyasi, simulyatsiya o'yin** texnologiyasi kabi interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning maqsadga muvofiqligi bayon qilingan.

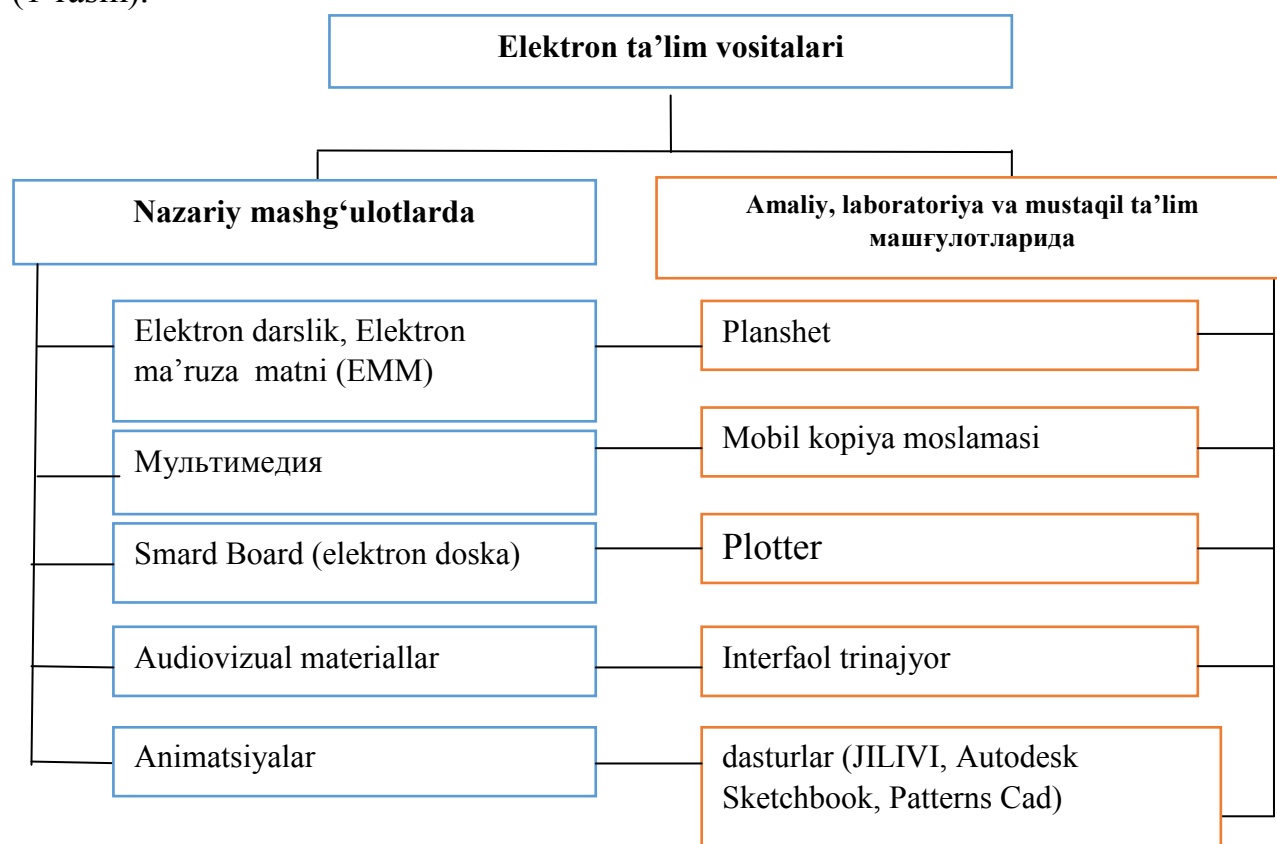
Tadqiqotlar jarayonida mazkur muammoning turli jihatlarini pedagog, psixolog, metodist, lingvist olimlarning tadqiqot ishlarida tadqiq etilganligi aniqlandi.

Fan – til integratsiyasini amalga oshirishda ikki asosiy yondashuvni ajratib ko'rsatishadi:

- mazmunni o'rganishga qaratilgan ta'lim, ya'ni o'quv jarayoni, birinchi navbatda, fan mazmunini o'rganishga qaratilgan;

- asosan til o'rganishga asoslangan ta'lim – asosiy e'tibor fan mazmuni asosida xorijiy tilni o'rganishga qaratilgan.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilari kommunikativ kompetensiyalarining muhim vositasi mutaxassislik fanlarining didaktik ta'minoti hisoblanadi. Ishlab chiqilgan o'quv-metodik materiallar: zamonaviy til o'rgatuvchi vositalar, o'quv-uslubiy qo'llanmalar, o'quv-metodik ishlanmalar, taqdimotlar talabalarda ishlash uchun ijodiy yondashuvni shakllantirish, kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanish, kasbiy bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyani shakllantirish imkonini beradi. Vositalar ro'yxatini belgilashda har bir mavzu mazmun maqsadini batafsil o'rganib, tahlil qilib, keyin belgilash lozim. Tadqiqot jarayonida biz tomonimizdan o'quv rejaga kiritilgan mutaxassislik fanlarni o'zlashtirish uchun ma'lum shart-sharoitlar, qo'llanmalar, metodlar, vositalar tizimlari ishlab chiqilgan (1-rasm).



1-rasm. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda foydalaniladigan elektron ta'lim vositalari

CLIL (Content and Language Integration Learning) texnologiyasining asosiy maqsadi talabalarni chet tilidan aloqa vositasi sifatida foydalangan holda mutaxassislik fanlarning mazmuni va metodikasi bilan tanishtirish hisoblanadi. CLIL texnologiyasiga asoslangan samarali dars quyidagi kompetensiyalarni o'z ichiga olishi kerak: "4 C" elementlari: madaniyat, aloqa, konstruksiya, bilish.

"Perevernutius auditoriya" texnologiyasining o'ziga xos xususiyati shundaki, u muammoga yo'naltirilgan ta'lim, faol o'rganish va hamkorlikda

o'rganishni o'z ichiga oladi. Talabalar asosiy bilimlarni oladilar, keyinchalik u bilimlar ma'lum ko'nikmalarni egallash uchun interfaol vazifalarni hal qilishda qo'llaniladi

IBLL (Inquiry – Based Language Learning) texnologiyasi yordamida talabalar o'qituvchi yordamida darsni puxta o'zlashtirishidan iborat: tadqiqot o'tkazish uchun vaqt va qoidalarni aniqlash, o'qitish vositalari (ensiklopediyalar, lug'atlar, darsliklar, madaniy semantikaga ega haqiqiy matnlar, tegishli ishchi varaqlar lug'at va hokazo).

“Case-study” – inglizcha so'z bo'lib, («case» – aniq vaziyat, hodisa, «study» – o'rganmoq, tahlil qilmoq) aniq vaziyatlarni o'rganish, tahlil qilish asosida o'qitishni amalga oshirishga qaratilgan metod hisoblanadi. Keysda ochiq axborotlardan yoki aniq voqea-hodisadan vaziyat sifatida tahlil uchun foydalanish mumkin. Keys harakatlari o'z ichiga quyidagilarni qamrab oladi: Kim? (Who?), Qachon? (When?), Qayerda? (Where?), Nima uchun? (Why?), Qanday?/ Qanaqa? (How?), Nima-natija? (What?).

Ingliz tilini o'rganishda ingliz tili grammatikasining “Shotlandiya va Uels variantlari” mavzusida amaliy mashg'ulot darsida **Case-study** texnologiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz. Ushbu mavzuda guruh talabalari multimediya ilovalaridan foydalangan holda taqdimot kabi vizual usul bilan tanishib, parlament yig'ilishida Uelslik siyosatchi Jonatan Edvardson bilan sodir bo'lgan haqiqiy voqeani o'rganib chiqib, talabalar muammoni shakllantirishga va madaniyatlararo munosabatlarning asosiy sabablarini aniqlashga taklif qilinadi. Parlament yig'ilishida yuzaga kelgan mojaro. Rol o'ynash jarayonida talabalar asosiy vaziyat muammosini ta'kidlash uchun “parlament a'zolari rolini o'ynashlari” kerak. Keyin talabalar kommunikativ muammoni aqliy hujum shaklida hal qilish bo'yicha bir qator tadbirlarni belgilashlari va shu bilan ushbu ishning bir yoki bir nechta yechimlarini topish uchun g'oyalarni ijodiy tahlil qilishlari lozim.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda turli interfaol metodlardan foydalanish bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ-faoliyat va ta'sirchan tarkibiy qismlarini shakllantirishga qaratilgan mashg'ulotlarni tashkil etish orqali kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish imkoniyatiga ega. Masalan, “Og'zaki va yozma nutq amaliyoti” o'quv fani doirasida mavzularni o'rganishning integratsiya bosqichida **“Escape artists”** (haqiqatdan qochish) mavzusini o'rganishda “oroldagi o'yin” taqlid o'yin texnologiyasidan foydalanilgan. Bu o'yin texnologiyasi o'z tartibida 11 ta rolni ijro etishni talab etadi. Bunda ishtirokchilarga mashg'ulot o'tkazishining shartlari aytib o'tiladi.

Talabalar til darajasi (minimal darajasi B2 – “yuqoridan o'rtacha”) bo'lganda qo'llash samarali natija beradi, vaqt (2 akademik soat), darsning maqsadi (madaniyatlararo o'zaro ta'sir ko'nikmalarini rivojlantirish, boshqa madaniyatlarni bilish va qabul qilishga xulq-atvor munosabati), til (ingliz tili), jarayon (guruhli, juftlik ishi), tayyorgarlik (og'zaki ko'rsatma asosida), maqsad (turli g'oyalar

talabalarning e'tiborini jalb qilishi va ularning taqlid o'yin faoliyatiga qiziqishni oshirish), boshqaruv (og'zaki ko'rsatmalar asosida), qo'llab-quvvatlash (o'qituvchi talabalarga rahbarlik qiladi), izohlar (taqlid o'yin faoliyati jarayonidagi har qanday qiyinchiliklar haqida umumiy qiziqish yoki sharhlar beriladi) va farqlar (talabalarni tayyorlashning turli darajalari).

“Orol o'yini” simulyatsiya o'yin texnologiyasining mohiyati quyidagicha: talabalardan turli millat talabalari guruhini tuzish orqali o'zlarini vulqon faolligi bo'lgan orolga tushib qolganliklarini fantaziya asosida his qilishni talab eadi. Vulqon 30-60 daqiqada otilishi mumkin, shuning uchun talabalar tezda qochish rejasini ishlab chiqishlari kerak. Yaqin atrofdagi orollarning xavfsizligiga erishish uchun ularning ixtiyorida qutqaruv qayiqlari bor bo'ladi. Talabalar har bir qayiqning yo'nalishini, sonini va milliy tarkibini aniqlashlari kerak. Keyinchalik, har bir guruh talabalari o'zlarining yangi orolida ma'lum bir siyosiy tuzilishga ega bo'lgan jamiyatni rivojlantirishlari lozim, Orol aholisining milliy tarkibini hisobga olgan holda ko'rsatmalar yoki konstitutsiya ishlab chiqishi shart.

Tadqiqotimizda qo'yilgan muammoni yechish uchun raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish modelini ishlab chiqish va uni ilmiy asoslash zarur. Chunki, bugungi kunda ta'lim tizimida interfaol ta'lim metodlari, innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga bo'lgan e'tibor kuchayib bormoqda.

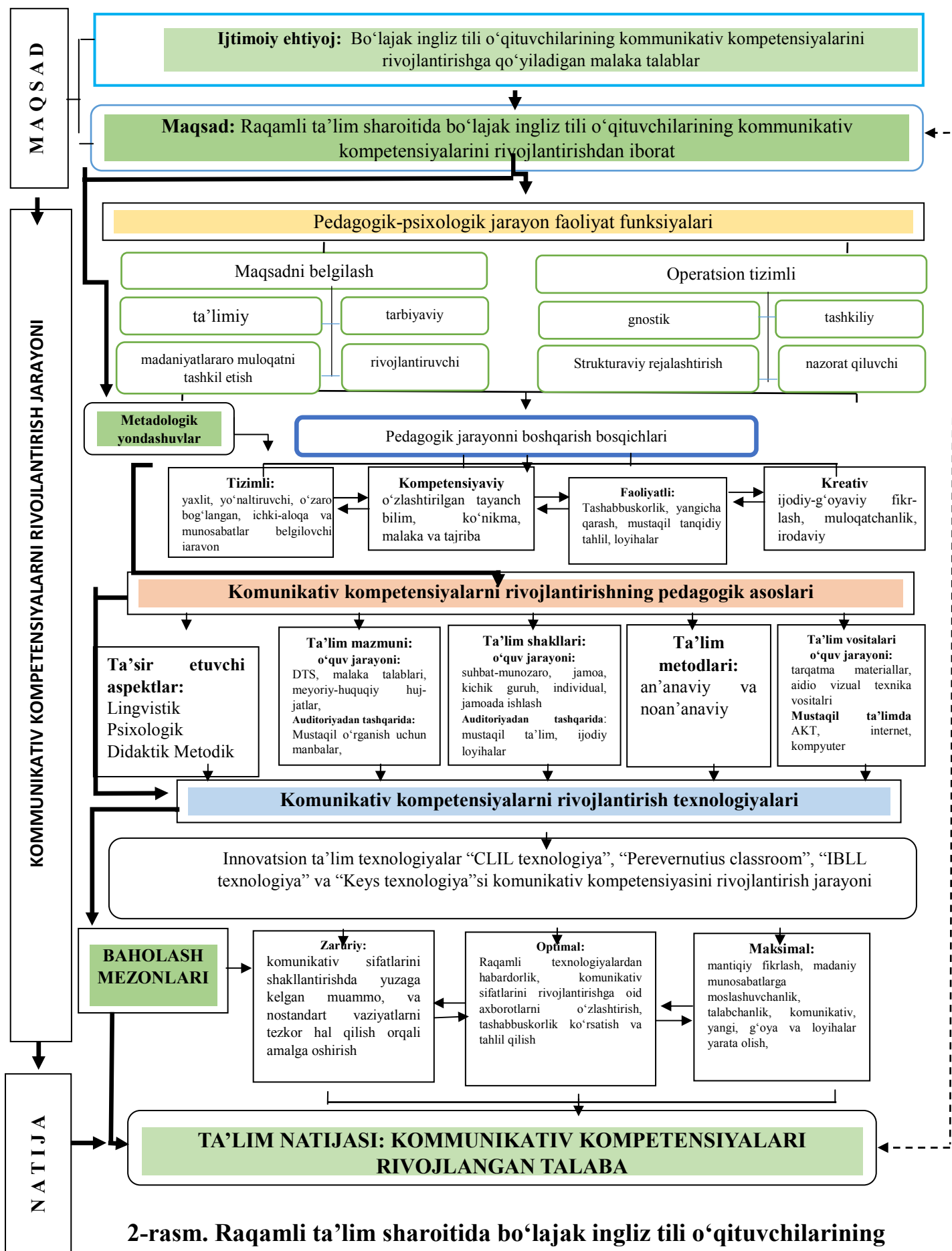
Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish mazmunining uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash asosida samaradorlik natijasi aniqlanib baholandi va amaliy modeli takomillashtirildi (2-rasm). Modelni ishlab chiqishda modellashtirish nazariyasida qabul qilingan modellarni qurish bosqichlariga amal qilindi va modelning uni qurish bilan bog'liq boshqa xarakteristikalar e'tiborga olindi.

Ushbu model samaradorligi quyidagi xususiyatlarni o'z ichiga oladi:

- raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga kompetensiyaviy yondashuv ta'lim muassalarida tashkil etiladigan pedagogik ahamiyat kasb etadigan barcha jarayonlar majmui yaxlit tizim sifatida ko'rib chiqildi;

- mazkur jarayonda belgilangan vazifalar mazmun-mohiyatini har bir pedagog kadrda tushuntirish orqali o'zini-o'zi boshqarish hamda o'z faoliyatiga ijodiy yondashuvni joriy qilish taqozo etadi va o'zga tilli amaliy kommunikativ tajribani ham o'z ichiga oladi;

- raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish mutaxassislik fanlarini o'qitish davomida olib borildi.



2-rasm. Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish modeli

Kompetensiyaviy yondashuvini amalga oshirish o'quv tizimini uning barcha tarkibiy qismlarining kasbiy va pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishga, yo'naltirishda hamda asosiy komponent sifatida kasbiy va kommunikativ kompetensiyani taqsimlashda namoyon bo'ladi. Kompetensiyaviy yondashuv o'quv jarayonini haqiqiyga yaqin bo'lgan kommunikativ faoliyat orqali aniq namoyish etadi, bu o'rganilayotgan tilning lingvistik madaniyatini obyektiv bilish bilan baholanadi. Kompetensiyaviy yondashuv kelajakda ingliz tili o'qituvchisining kasbiy va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga imkon beradi.

Biz tadqiq etayotgan bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi kommunikativ kompetensiyasining tuzilishiga asoslanib, biz ushbu kompetensiya amalga oshiriladigan kasbiy pedagogik faoliyatning bir qator funksiyalarini aniqladik. Ingliz tili o'qituvchisi kommunikativ kompetensiyasining yuqorida aytib o'tilgan tarkibiy qismlari ushbu funksiyalarning bajarilishiga ta'sir qiladi.

Biz aniqlagan funksiyalarni ikki guruhga ajratamiz: *maqsadlarni belgilash va operatsion-tarkibiy* funksiyalar. Belgilangan pedagogik funksiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish tegishli umumiy pedagogik va uslubiy ko'nikmalar tizimiga va zarur bilimlarga ega bo'lishni nazarda tutadi.

Maqsadni belgilash funksiyalariga: *o'qitish funksiyasi, pedagogik funksiyani rivojlantirish, tarbiyalash funksiyasi*; Operatsion va tarkibiy funksiyalarga: *gnostik funksiya, konstruktiv rejalashtirish funksiyasi, tashkiliy funksiya, madaniyatlararo aloqa tashkilotchisining funksiyasi va boshqarish funksiyasi* kiradi. Bizning fikrimizcha, ushbu funksiyalar – bo'lajak chet tili o'qituvchilarining ongida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning tarkibiy qismi hisoblanadi.

Bizning tushunchamizda bu o'qituvchi faoliyatining eng muhim jihatlarini modellashtirishga imkon beradigan va chet tili o'qituvchisining asosiy funksiyalarini bajarilishini ta'minlaydigan kommunikativ ko'nikmalarni yanada muvaffaqiyatli egallashga hissa qo'shadigan asosiy tamoyillariga tayanishni anglatadi.

Ushbu tamoyillarning asosiylari quyidagilardan iborat: 1) kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishda onglilik tamoyili; 2) kasbiy va pedagogik sohadagi funksionallik tamoyili; 3) kommunikativ vaziyatlilik tamoyili; 4) kasbiy va pedagogik muloqot sharoitida chet tilini ijodiy qo'llash tamoyili; 5) ko'p funksionallik tamoyili; 6) chet tilini o'qitish jarayonini professional yo'naltirilgan rol asosida tashkil etish tamoyili; 7) kasbiy va kommunikativ kompetensiyani egallash uchun talabalar faoliyatining o'quv va darsdan tashqari shakllarini birlashtirish tamoyili; 8) lingvistik va uslubiy tayyorgarlikning fanlararo aloqa tamoyili.

Talabalarda kommunikativ kompetensiyasini baholash darajalar tavsifi to'g'risidagi masalani ko'rib chiqar ekanmiz:

birinchidan, individual sifatlarni rivojlantirish shaxsning integrativ tavsifi sifatida, o'zida individual yondashuvning barcha sohalaridagi bilim va ko'nikmalarning umumlashtirilishi;

ikkinchidan esa kommunikativ kompetensiyaning erishilgan darajasini tashhis qilish va uni rivojlantirish jarayonining ta'sir etuvchi omillariga zaruriy shart-sharoitlar yaratish orqali o'rganish muhim o'rin tutadi.

Tadqiqotimiz davomida biz lingvistik jihatdan talabalarining kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning uchta darajasini ham aniqladik, xususan: **1) Zaruriy; 2) Optimal; 3) Maksimal.**

Zaruriy daraja o'rganilayotgan chet tilida muloqot qilish uchun zarur bo'lgan tilning strukturaviy elementlarini (grammatik, leksik, fonetik) yuzaki bilish, ularni og'zaki va yozma muloqot sharoitida qo'llash uchun yetarli ko'nikma va malakalar bilan tavsiflanadi. Chet tili darsida muloqot uchun zarur bo'lgan nutqni tashkil qilish formulalari to'plami. Natijada, talabaning kasbiy va kommunikativ kompetensiyani o'zlashtirishga motivatsiyasi past bo'ladi.

Optimal daraja chet tili darsida kommunikativlikni amalga oshirish uchun yetarli ko'nikmalar bilan tavsiflanadi, bu bizga o'qituvchi va talabalar o'rtasida aloqa va o'zaro tushunishni o'rnatish, til va nutq hodisalarining milliy madaniy xususiyatlari to'g'risidagi bilimlarni qo'llash imkonini beradi. Talaba og'zaki muloqot holatlariga mos keladigan nutq xatti-harakatlarining zarur leksik vositalari va modellaridan foydalana oladi. Biroq, ushbu aloqa vositalaridan foydalanganda muammolar, ya'ni o'z nutqini maktab o'quvchilarining nutq darajasiga moslashtirish bilan bog'liq muayyan qiyinchiliklar paydo bo'ladi.

Maksimal daraja kasbiy yo'naltirilganlikni chuqur bilishda namoyon bo'ladi. Bo'lajak chet tili o'qituvchisi – chet tilidagi muloqot jarayonida kommunikativ qiyinchiliklarni bartaraf etishning og'zaki vositalarini chuqur biladi va ulardan malakali foydalana oladi. U deyarli barcha nutqiy vaziyatlarda muloqot qilishda o'zini ishonchli his qiladi, lingvistik vositalarning keng doirasida gapiradi va chet tili darsida chet tili nutqini moslashtirishda qiyinchiliklarga duch kelmaydi, kompensatsiyaning og'zaki / og'zaki bo'lmagan vositalaridan foydalanish ko'nikmalari va qobiliyatlarini doimiy va ijodiy qo'llash orqali namoyon bo'ladi. Talaba – bo'lajak chet tili o'qituvchisi nazariy bilimlarini amaliy ishda muvaffaqiyatli qo'llaydi, turli kasbiy vaziyatlar, muloqot maqsadi va shartlariga muvofiq og'zaki o'zaro ta'sirni amalga oshiradi: professionalga xos, turli xil nutq muammolarini hal qilish uchun zarur bo'lgan fazilatlar.

Yuqorida keltirilgan tamoyillarga asoslanib, biz tomonimizdan avvalroq aniqlangan, talabalar kommunikativ kompetensiyalariga ta'sir etuvchi omillarini inobatga olib, biz talaba shaxsiga ta'sir etuvchi individual sifatlarni ifodalab va uni aniqlashtirib: darajali sifatlarni tavsifidan tashkil topgan mezonlar (diagnostik, maqsadli, mazmunli, jarayonli va tahliliy) ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi rivojlanishining baholash daraja (zaruriy, optimal va maksimal) tavsifidan iborat bo'lgan darajalarni tahlil qilib aniqlashtirgan holda o'rganib chiqdik:

Diagnostik – talablarning o'quv jarayonida erishgan yutuqlarini baholash texnologiyasi asosida kommunikativ kompetensiyasi rivojlanishining monitoringi;

anketa so'rovi; pedagogik kuzatuv orqali talabalarda kommunikativ kompetensiyasi komponentlari bilan o'zaro bog'liq bo'lgan individual yondashuv sohalari bo'yicha pedagogik-psixologik sifatlarni rivojlantirish xususiyatlarini aniqlash;

maqsadli-motivatsion kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda individual yondashuv sohalari bo'yicha pedagogik-psixologik xususiyatlarning rivojlanishi;

mashg'ulot va mashg'ulotdan tashqari faoliyatda kommunikativ kompetensiyalarini hamda fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish (o'zini-o'zi boshqarish, loyihalash faoliyatini tashkil etish) muhim o'rin egallaydi;

mazmunli-madaniyatlararo insonparvarlik qadriyatlar tizimiga tayanib, o'zining va boshqalarning xatti-harakatlarini solishtirib, o'zga davlatlar madaniy aloqalarida ijtimoiy-pozitiv va axloqiy qarashlarini mustaqil aniqlashlarida;

jarayonli-pedagogik texnologiyalar: muammoli-dialogik dars, talabalarning o'quv jarayonida erishgan yutuqlarini baholash, turli loyihalar;

kasbiy-ijodiy o'zini-o'zi rivojlantirishni amalga oshirish uchun zarur sharoitlar yaratish, individual sifatlarga pedagogik-psixologik yordam ko'rsatish;

tahliliy-monitoring ma'lumotlari asosida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish tahlili, o'zgarishlarni, talabalarning til bilish darajasini aniqlash, rivojlanish dinamikasi orqali kuzatib borish; shuningdek, talabalar kommunikativ kompetensiyalariga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik ko'mak ko'rsatish kabi mezonlar asosida aniqlashtirildi.

Kompetensiyaning maksimal darajasi – bu mustaqil tanlov va qaror qabul qilishga tayyor bo'lgan, tashqi bosimga qarshi chiquvchi va o'z fikrini himoyalovchi, o'zgaruvchi tashqi sharoitlar ta'siri ostida o'z fikrini o'zgartira oladigan, ammo mazkur o'zgarishlarga passiv moslashmaydigan shaxsgina amalga oshira oladigan xatti-harakat darajasidir.

Tadqiqot ishining “Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishning samaradorlik darajasi” deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari tahlili yoritilgan.

Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda o'quv-uslubiy ta'minot yaratish va uni interfaol ta'lim muhitida takomillashtirish bo'yicha ilgari surilgan g'oyalarni amaliyotga tadbiq etish maqsadida pedagogik tajriba tashkil etildi.

Tadqiqot maqsadi va vazifalaridan kelib chiqib, pedagogik eksperimentni tashkil etish jarayonida quyidagi ishlar amalga oshirildi: ilgari surilgan g'oyalar va takomillashtirilgan usullarni amalga oshirish uchun tajriba maydonchalarini aniqlash va o'rganish; eksperimental ishda ishtirok etuvchi respondentlarni nazorat va eksperimental guruhlariga tanlash va taqsimlash. Nazorat va eksperimental guruhlardagi talabalarning bilim va ko'nikmalar darajasini tajriba boshida aniqlash. Ular bilan turli shakllarda anketalar va savollar o'tkazish. Ishlab chiqilgan o'quv-uslubiy ta'minot hamda takomillashtirilgan metodika asosida talabalarning bilim va ko'nikmalarini baholash mezonlarini aniqlash. Muayyan baholash ko'rsatkichlari asosida matematik-statistik usullaridan foydalangan holda olingan natijalarni tahlil qilish va xulosalarni shakllantirish:

nutq qobiliyati: tashqi va ichki ko'rinishlarni uygunlashtirish, fikr-mulohaza yuritish, muloqot jarayonidagi to'siqlarni yengib o'tish qobiliyati;

interfaol ko'nikmalar: muloqotni demokratik asosda ko'rish, qulay hissiy va ruhiy muhitni yaratish, o'zini-o'zi boshqarish qobiliyati, kasbiy etika va odob-axloq qoidalari va bu qoidalariga amal qilishi, faol tinglash qobiliyati;

ijtimoiy-perseptual qobiliyat: muloqotda sherikning xatti-harakatlarini yetarli darajada idrok etish va baholash, imo-ishoralar orqali uning holatini, istaklari va harakatlarining sabablarini aniqlash, boshqalarning shaxs sifatida munosib qiyofasini yaratish, ijobiy taassurot qoldirish qobiliyatini rivojlantirishdan iborat.

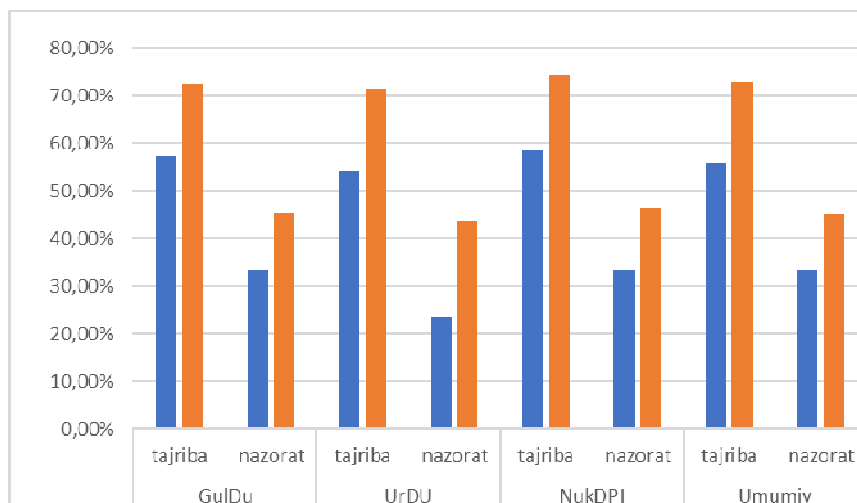
Oliy ta'lim raqamli ta'lim muhitida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish yuzasidan dissertatsiya ishlari uch bosqichda tashkil etildi: *qayd qilish, shakllantirish, nazorat qilish*. Tajriba-sinov ishlari 2021-2024-o'quv yillari mobaynida amalga oshirilib, unga jami 337 nafar talaba jalb etildi. Tadqiqotning asosiy tajriba-sinov ishlari Guliston davlat universiteti, Urganch davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika institutida o'tkazildi.

3.1. jadval

Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishning ijobiy o'zgarishlar dinamikasi

	Guruhlar	Talabalar soni	Tayyorlik darajasi					
			yuqori		o'rta		quyi	
			raqamda	v %	raqamda	v %	raqamda	v %
GulDu	tajriba	58	10	17,24%	42	72,41%	6	10,34%
	nazorat	55	2	3,64%	25	45,45%	28	50,91%
UrDU	tajriba	56	8	14,29%	40	71,43%	8	14,29%
	nazorat	57	2	3,51%	25	43,86%	30	52,63%
NukDPI	tajriba	55	9	16,36%	41	74,55%	5	9,09%
	nazorat	56	2	3,57%	26	46,43%	28	50,00%
Umumiy	tajriba	169	27	15,98%	123	72,78%	19	11,24%
	nazorat	168	6	3,57%	76	45,24%	86	51,19%

Tajriba shuni ko'rsatdiki, ingliz tilini o'qitishda talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini muvaffaqiyatli shakllantirish uchun talabalarning raqamli ta'lim sharoitida faol ishtirok etish darajasidan individual kommunikativ mahsuldorligini, ularning motivatsiyasi va axloqiy zavqini namoyish etishlari muhimdir. Tadqiqotlar va kengaytirilgan so'rov shuni ko'rsatdiki, biz taklif qilgan kommunikativ dastur bo'yicha o'qigan talabalar ingliz tilini o'rganishning istiqbolli qiymatini o'zlarining kelajakdagi faoliyatida: lingvistik shaxs sifatida shakllanishida, tanlagan sohasida ingliz tilini yaxshi biladigan mutaxassis sifatida ko'rishdi. Bu ushbu tadqiqot doirasida o'tkazilgan eksperimentning yakuniy bosqichi edi. Uning natijalarini sarhisob qilish ingliz tilini o'qitishning zamonaviy texnologiyalaridan keng foydalanish asosida talabalarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish samaradorligini ko'rsatdi.



3.1-rasm. Tajriba ishining oxirida samaradorlik diagramma shaklida

Ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhidagi o‘rtacha ball nazorat guruhiga nisbatan 12% yuqori. Bu tajriba ishlarining samaradorligi isbotlanganligini anglatadi. Tadqiqot natijalari interfaol ta’lim muhitida talabalarning kommunikativ nutqini yaxshilash tizimining o‘quv-uslubiy ta’minotini takomillashtirish darajasini aniqlash bo‘yicha tajriba ishlarning samaradorligini tasdiqlaydi.

XULOSA

Yuqorida bildirilgan fikr-mulohazalarning barchasidan kelib chiqqan holda, raqamli ta’lim sharoitida kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish o‘quv va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda, mustaqil ish jarayonida va pedagogik amaliyotda raqamli ta’lim texnologiyalari va zamonaviy metodikalardan foydalanish imkoniyatini yanada oshirish zarur, degan xulosaga kelishimiz mumkin.

Tadqiqot yakunida: xorijiy til ta’limida “kompetensiyaviy yondashuv” tushunchasining lingvodidaktik talqini xorijiy til ta’limida sotsializatsiya va akkultursiya jarayonlarining lingvodidaktika bilan munosabatlarini raqamli ta’lim muhiti imkoniyatlariga muvofiq belgilash asosida aniqlashtirildi; mutaxassislik fanlarni samarali o‘qitishda interfaol ta’lim texnologiyalaridan foydalanish algoritmi va didaktik multimediali elektron ta’lim resurslarini integratsiyalashuv darajasi barqarorligini ta’minlash asosida takomillashtirildi; bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalari (lingvistik, nutq (sotsiolingvistik), diskursiv, strategik (kompensatsion), ijtimoiy (pragmatik), fanga oid va kasbiy) ni shakllantirishga qaratilgan “CLIL texnologiya”, “Perevernutius classroom”, “IBLL texnologiya” va “Keys texnologiya”si kabi interfaol o‘qitish metodlarini virtual reallik qonuniyatlari asosida ishlab chiqish orqali mutaxassislik fanlarini o‘qitish metodikasi o‘rganib chiqildi; raqamli ta’lim muhitida talabning ijtimoiy faollik darajasida interfaol usullar asosida nutq faolligini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari takomillashtirildi. Shuningdek, tadqiqot yakunida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Raqamli ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda quyidagi natijalarga erishish zarurligini hisobga olish zarurligi asoslanadi: o‘quv-uslubiy ta’minotning tarkibiy

qismlari innovatsion, interaktiv shaklga ega; talabalarning pedagogik faoliyati faollashadi va rivojlanadi; ularning mustaqil ta'limdagi motivatsiyasi o'sib bormoqda; talabalarning kommunikativ kompetensiya darajasi oshadi; o'zaro bog'liq ta'lim va tarbiya jarayonlarining samaradorligi oshadi; talabalarning o'quv-uslubiy ta'minotining barcha tarkibiy qismlari talabalarning salohiyati va muloqat faoliyati integratsiyasini ta'minlaydi.

2. Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishda quyidagi omillarga e'tibor qaratildi: uning tarkibiy qismlarining yangiligi va ishonchliligi; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish jarayonining tarkibiy qismi sifatida ahamiyati; o'quv, ilmiy, uslubiy va axborot ta'minotining o'zaro bog'liqligi; talabalarning o'quv motivlarini shakllantirish zarurati; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetentligini shakllantirish samaradorligi; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining mustaqil ta'lim olish motivatsiyasi tufayli; tarkibiy qismlarning aniq belgilangan tartibda ta'siri; axborot metodik ta'minot tarkibiy qismlarining maqsadga muvofiqligi, izchilligi va o'zaro bog'liqligi.

3. Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish tizimini axborot metodik dasturiy vositalar bilan ta'minlashni takomillashtirishda quyidagi natijalarga erishishni hisobga olish zarurati asoslanadi: axborot metodik dasturiy vositalarning tarkibiy qismlari innovatsion, interaktiv ko'rinishga ega bo'ladi; talabalarning pedagogik faoliyati faollashadi va rivojlanadi; ularning o'z-o'zini tarbiyalashga bo'lgan motivatsiyasi oshadi; talabalar – guruh ishtirokchilarining kommunikativ kompetensiya darajasi oshadi; o'zaro bog'liq bo'lgan ta'lim jarayonlarining samaradorligi yuksaltiriladi; talabalarning salohiyati va muloqat faoliyatini birlashtirishni ta'minlaydi.

4. Falsafiy, psixologik, pedagogik va lingvodidaktik adabiyotlarni tahlil qilish bilan bir qatorda ingliz tili o'qitish amaliyotini tahlil qilish bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish xususiyatlarini ilmiy-uslubiy muammo sifatida ajratib ko'rsatishga imkon berdi.

5. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yaxlit, uzluksiz va nisbatan barqaror jarayon sifatida qaraladi. Uning natijasi til ko'nikmalarini hosil qilish va kasbiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishdir. Bu esa xorijiy tilni chuqur o'rganishni ta'minlaydi.

6. O'quv jarayonida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini raqamli ta'lim kompetensiyalari bilan integratsiyalash ularning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishni hisobga olgan holda fanning alohida mavzularini o'quv adabiyotlaridan mustaqil o'zlashtirish, o'quv-uslubiy materiallar bilan ishlash kabi ish shakllari qo'llanildi: manbalar, amaliyotda ro'y beradigan muayyan muammoni hal qilish, muhokama qilish topshiriqlari yoki savollar, testlarni tayyorlash yoki bajarish bilan ifodalandi.

7. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini raqamli ta'lim vositalari, interfaol metodlar orqali kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish usullari va ularni tanlash bo'yicha mavjud ilmiy qarashlarni

o'rganish va tahlil qilish natijasida dars materialining mazmuni, maqsad va vazifalarini hisobga olgan holda o'qitish usullarini tanlash mezonlari ishlab chiqildi; bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini egallash, o'zlashtirish va rivojlantirish darajasi, ularning tajribasi va tayyorgarlik darajasi, individual xususiyatlari, qobiliyat darajasi, nazariy va amaliy kasbiy tayyorgarlik darajasi, pedagogik mahorat, shaxsiy fazilatlari, ingliz tili mashg'ulotlarini moddiy-texnik jihozlash, jihozlar, ko'rgazmali qurollar, texnik vositalar mavjudligi inobatga olindi.

Ingliz tili darslarida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligini oshirish borasidagi ilg'or pedagogik tajribalarni nazariy va amaliy o'rganish va qiyosiy tahlil qilish va tadqiqot ishimiz natijalari bizni quyidagi tavsiyalarni berishga undadi:

1. Ingliz tilini o'rganish talabalarning muloqot darajasini yuksaltirishi, mantiqiy tafakkurini shakllantirishi, xotiraga jiddiy ta'sir ko'rsatishi, dunyoqarashini kengaytirishi hamda umumiy bilim darajasini oshirishi lozim.

2. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish va shakllantirishning samarali vositalaridan foydalanish maqsadga muvofiq. An'anaviy va innovatsion ta'lim texnologiyalari bunday vositalar sifatida quyidagilarni: muammoli ta'lim, hamkorlikda o'qitish, kontekst ta'limi, interaktiv ta'lim, keys metodi, aqliy hujum metodi, piramida, World cafe, Mind map va boshqa ko'plab texnologiyalarni keltirish mumkin.

3. Ingliz tilini o'zlashtirish jarayonida nazariy kasbiy bilimlar, shuningdek, o'quv-tashkiliy, o'quv-axborot va o'quv-kommunikativ ko'nikmalarni takomillashishi shart.

4. Ingliz tilini o'rganish axloqiy-estetik rivojlanishga yordam berishi, shaxsning ma'naviy shakllanishiga ta'sir ko'rsatishi kerak. Zamonaviy jamiyatda ingliz tilini bilish kasbiy majburiyatlarini puxta bajarishi uchun zarur barcha shart-sharoitlarni yaratib, mutaxassisni raqobatbardosh qiladi va reytingini oshiradi.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ИМЕНИ ИСХАКХАНА ИБРАТ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АНАРБЕКОВА АЙЖАН АЗИЗБЕК КИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Наманган – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером H2023.3.PhD/Ped1853.

Диссертация выполнена в Гулистанский государственный университет.
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Ученого совета (www.namsifl.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Ботирова Шахло Исамидиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Неронлова Дилдора Муктаровна
доктор педагогических наук, профессор
Ганиханова Мадина Бахритдиновна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

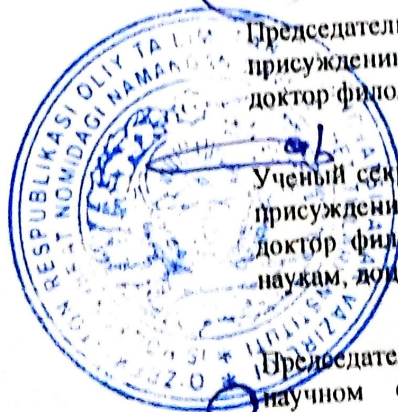
Ведущая организация:

Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «19» 12 2024 года в 15⁰⁰ часов на заседании Разового Научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/05.05.2023.Pil.163.01 при Наманганском государственном институте иностранных языков. (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгиабод, улица Саодат, дом. 28. Тел: +99869-442-11-67; e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков (регистрационный номер 19) (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгиабод, улица Саодат, дом. 28. Тел: +998 (69) 442-11-67).

Автореферат диссертации разослан «5» 12 2024 года
(протокол реестра рассылки № 19 от «19» 12 2024 года).



З.Я.Садиков

Председатель научного совета по
присуждению научных степеней,
доктор филол. наук (DSc), профессор

А.В.Эрмиртаев

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по педагог.
наукам, доцент

С.А.Мисиров

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, кандидат пед. наук,
доцент

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.3.PhD/Ped1853.

Диссертация выполнена в Гулистанский государственный университет.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Ученого совета (www.namsifl.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Ботирова Шахло Исамиддиновна

доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Исроилова Дилдора Мухтаровна

доктор педагогических наук, профессор

Ганиханова Мадина Бахритдиновна

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в ___ часов на заседании Разового Научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 при Наманганском государственном институте иностранных языков. (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгиабод, улица Саодат, дом. 28. Тел: +99869-442-11-67; e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного института иностранных языков (регистрационный номер ____). (Адрес: Наманганская область, Туракурганский район, МСГ Янгиабод, улица Саодат, дом. 28. Тел: +998 (69) 442-11-67).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года
(протокол реестра рассылки № ____ от «___» _____ 2024 года).

З.Я.Садиков

Председатель научного совета по присуждению научных степеней, доктор филол. наук (DSc), профессор

А.В.Эрмирзаев

Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагог. наукам, доцент

С.А.Мисиров

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, кандидат пед. наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Занять достойное место среди развитых стран мира, изучить и применить их опыт, апробировать передовые достижения и исследования, наблюдаемые в науке и образовании, — одно из требований времени. В связи с этим, на сегодняшний день преподавание и изучение иностранных языков в аспекте культуры и межкультурных отношений стран изучаемых языков показывает необходимость воспитания в обучающихся личности, способной к эффективной деятельности в взаимном сотрудничестве, независимо от вероисповедания, национальности, расовой принадлежности и других особенностей в инновационной образовательной среде и условиях посредством привития идей культурологии (Ideas of Cultural Studies) и технологий межкультурного компетентностного подхода (Intercultural Competence Approach) в содержание образовательного процесса.

В ведущих высших учебных заведениях и научных центрах мира проводятся исследования по применению интерактивных методов для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку в образовательной системе (в частности, проект Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI), Британская Колумбия), использованию системы электронного обучения в повышении эффективности занятий (interactive E-learn) (Purdue University, США; JCM International Management Engineering Institute, Китайская Народная Республика) и реализации интерактивного образования (International Institute for Sustainable Development, ООН). Ведь посредством организации содержания образования на уровне общеевропейских языковых компетенций (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen) и международных стандартов (The Programme for International Student Assessment, Progress in International Reading Literacy Study, Teaching and Learning International Survey), развития у будущих учителей английского языка личностных и профессиональных компетенций, направленных на лингвокультурные и межнациональные отношения возрастает потребность в исследованиях, направленных на определение качеств межэтнической толерантности и интернационализма в нашем обществе.

В нашей республике большое внимание уделяется совершенствованию иноязычного образования и его методики с широким внедрением цифровых информационно-коммуникационных технологий на все этапы системы образования. Основными стратегическими задачами являются повышение качества и эффективности образования, воспитание молодежи с творческой, логической наблюдательностью, навыками успешного межкультурного общения, создание для них необходимых условий для проявления своих интеллектуальных способностей и развития в качестве духовно зрелых личностей. Это нормативная база для внедрения информационных технологий в процесс преподавания и изучения иностранных языков, в

частности английского, студентам высших учебных заведений, а также для повышения эффективности образования, создания систем развития информационно-коммуникационной системы определена как одна из приоритетных задач «Организации использования информационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений с помощью новых методов и средств».

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит исполнению задач, определенных в нормативно-правовых документах, направленных на модернизацию процесса образования и воспитания в нашей стране, в частности, в Указах Президента Республики Узбекистан ПУ-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», ПУ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; Постановлениях ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистана на качественно новый уровень» и в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 723 от 17 ноября 2020 года «Об организации деятельности общественных советов по обеспечению межнационального согласия, толерантности и солидарности», № 34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по улучшению изучения иностранных языков», также в других нормативно-правовых актах в данной области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Методика преподавания иностранных языков в нашей стране и ее научно-теоретические проблемы исследованы в научно-методических работах Джалолова Ж.Ж., Дадаходжаевой М.С., Таджибаевой Д.А., Маматкулова К.А., Мисирова С.А., Эркаева Е.Т., Кадировой М.Р., Обидовой Г.К. и других ученых. В частности, вопросы межкультурной коммуникации в иноязычном образовании, ее организации, проявления культуры общения личности в этом процессе изучены такими учеными, как Х.Х. Рахимов, Дж.Дж. Джалолов, Дж.А. Якубов, С.А. Мисиров, Ш.Н. Убайдуллаев, Ш. Усманова, М. Якуббаев, З.С. Пазилджанова.

Среди зарубежных ученых, в научно-исследовательских работах A.Vierlaxer, E.Xoll, G.Auernheimer, D.Kaspari, D.K. Deardorff, A.A.Fantini, K.Flechsigt, J.House, J.Roche, E.Shvabe, H.Follmer⁵ раскрыты социально-политические, экономические, культурные, психологические и лингвистические аспекты формирования межкультурной коммуникации при изучении иностранных языков.

На основе анализа исследования, в результате ознакомления с теоретическими источниками, актуальность проблемы развития формирования коммуникативных компетенций у будущих учителей английского языка, внедрения электронных образовательных ресурсов в соответствии с современными требованиями в цифровой образовательной среде и неполная ее изученность в педагогическом аспекте определяют актуальность темы исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана стратегических научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета.

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию методики развития коммуникативной компетенции у будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования.

Задачи исследования состоят из следующих:

определить лингводидактические особенности понятия «межкультурная коммуникация» в иноязычном образовании;

организовать педагогические условия методики формирования коммуникативной компетенции будущих преподавателей английского языка в высших учебных заведениях на основе компетентностного подхода;

определить основы и принципы использования педагогических и программных средств обучения, их общую структуру и особенности в процессе развития коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка;

разработать учебно-методическое обеспечение (моделирование, обучающие учебные средства), позволяющее повысить коммуникативную компетенцию студентов при преподавании профильных предметов;

В качестве **объекта исследования** был определен процесс развития коммуникативной компетенции у будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования, в педагогические экспериментальные работы были привлечены 385 студентов Гулистанского государственного университета, Ургенчского государственного университета, Нукусского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства совершенствования методики развития коммуникативной компетенции при преподавании иностранных языков на филологических направлениях образования высших учебных заведений.

Методы исследования. В исследовательской работе использовались методы анализа, педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, моделирования, педагогического эксперимента, сбора данных, сравнения, сопоставления и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

лингводидактическая трактовка понятия «компетентностный подход» в процессе иноязычного образования выявлена на основе определения

взаимосвязи процессов социализации и аккультурации в иноязычном образовании с языковой дидактикой в соответствии с возможностями цифровой образовательной среды;

выявлены и усовершенствованы педагогические возможности развития коммуникативных компетенций студентов на основе компетентностного подхода и интерактивных методов на уровне социальной активности в цифровой образовательной среде высших учебных заведений;

развита методика преподавания профильных предметов путем разработки таких интерактивных методов обучения, направленных на развития коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка, как «Технология CLIL», «Perevernutius classroom», «Технология IBLL» и «Case Study», на основе законов виртуальной реальности;

разработано учебно-методическое обеспечение на основе обеспечения стабильности уровня интеграции дидактических мультимедийных электронных образовательных ресурсов и алгоритма использования интерактивных образовательных технологий в эффективном преподавании профильных предметов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны диагностические средства оценки уровня развитости коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения иностранным языкам;

технология развития коммуникативной компетенции студентов в цифровой образовательной среде в высших учебных заведениях усовершенствована в методическом и дидактическом аспекте;

разработаны планы интерактивных практических занятий, направленные на развитие коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка;

разработан комплекс методов эффективного преподавания английского языка в филологическом направлении образования в высших учебных заведениях.

Достоверность результатов исследования определяется отбором использованных в исследовательской работе теоретических сведений и методов из достоверных источников, обоснованием приведенных анализов и размышлений, эффективности экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением выводов и рекомендаций в практику и подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой рекомендаций по совершенствованию интерактивных методов формирования коммуникативных компетенций студентов в цифровой образовательной среде, совершенствованию изучения иностранных языков и повышению эффективности обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы и результаты исследования, полученные в результате

теоретического анализа по теме диссертации, служат совершенствованию технологии, созданию новых педагогических ситуаций для формирования коммуникативной компетенции студентов, а также могут быть использованы в разработке программы и научно-методического комплекса, обеспечивающих реализацию методически усовершенствованной системы мониторинга программного обеспечения на основе интерактивных методов и способов обучения и усовершенствованной технологии формирования коммуникативной компетенции студентов и комплекса педагогических условий на различных уровнях педагогического образования, применены в процессе обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов и практических предложений по совершенствованию методики формирования компетенции межкультурного общения при обучении английскому языку:

предложения и рекомендации по лингводидактической трактовке понятия «компетентностный подход» в процессе иноязычного образования на основе определения взаимосвязи процессов социализации и аккультурации в иноязычном образовании с языковой дидактикой в соответствии с возможностями цифровой образовательной среды использованы в научно-практическом проекте выполнено в 561624-EPP-1-2015-UK-EPPKA2-CBHE-SP-ERASMUS+CBHEIMER на тему «Модернизация и интернационализация процессов системы высшего образования в Узбекистане», выполненном в ский государственный Самаркандском государственном институте иностранных языков (Справка Самаркандского институт иностранных языков № 2596/02 от 27 ноября 2024 года). В результате, усовершенствована методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции при иноязычном образовании в высших учебных заведениях;

предложения и рекомендации по роли и значению межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку, выявленным в результате творческой имплементации ценностных ориентаций и процессуальных подходов в иноязычное образование в соответствии с приоритетными направлениями обеспечения интеграции витагенного образования использованы в проекте OT-F1-049 на тему “Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения у студентов”, выполненном в Джизакском политехническом институте (Справка Джизакского политехнического института №03-1882-1871 от 20 сентября 2024 года). В результате, технология развития межкультурной коммуникативной компетенции в обучении английскому языку усовершенствована в методическом и дидактическом аспекте;

на основе применения пирамидической модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции в иноязычном образовании посредством совершенствования таких интерактивных методов обучения, направленных на формирование коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка, как “Технология CLIL”, “Perevernutius

classroom”, “Технология IBLL” и “Case study”, на основе законов виртуальной реальности, также прагматических, эмпирических и плюралистических факторов объективной оценки уровня эффективности педагогического процесса в методико-дидактическом аспекте разработана “Инновационные педагогические технологии обучения иностранному языку” использована в учебном пособии (Разрешение Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 декабря 2023 года №537). В результате, учебно-методическое обеспечение на основе обеспечения стабильности уровня интеграции технологий развития компетенции межкультурного общения у будущих учителей и дидактических мультимедийных электронных образовательных ресурсов.

Апробация результатов исследования. Результаты данной исследовательской работы обсуждались на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 11 научных работ, в частности, 1 учебное пособие, 5 статей – в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе, 3 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, вывода, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 141 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, описаны связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, освещены научная новизна исследования, практические результаты и их достоверность, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации, публикации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **“Научно-теоретические основы формирования коммуникативной компетенции у будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования”** приведен анализ исследовательских работ и литературы по значимости цифровой трансформации в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка на основе компетентного подхода, актуализации культурным и речевым общением потребности общества в профессиональном, конкурентоспособном, мобильном специалисте. Дидактические возможности электронных образовательных средств в

формировании коммуникативной компетенции обоснованы в научно-педагогическом аспекте.

Коммуникация – это процесс взаимодействия между людьми, социальными группами, сообществами, включающий обмен информацией, опытом, навыками и результатами деятельности. Общение – сложная коммуникативная деятельность человека, субъектом и объектом которой является человек, участвующий в общественных отношениях. Через общение люди соединяются друг с другом, делятся информацией, достигают взаимопонимания, влияют друг на друга и мотивируют действовать и что-то делать. Общение – основа жизни человека. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободного общения. Учащийся должен уметь легко, быстро и ясно выражать свои мысли, чувства, желания. Основной целью коммуникативного аспекта изучения языка является формирование навыков речевой деятельности в ее основных формах и видах.

На сегодняшний день в образовательном сообществе Узбекистана и за рубежом нет четкого и однозначного понимания определений «компетентность», «компетенция» и «компетентностный подход». Существует множество определений анализируемой категории, что объясняется сложной многоуровневой природой самой концепции. Соответственно, в данной работе учитывается многообразие определений, возникающих вследствие определенных мировоззренческих позиций разных групп ученых и исследователей. Согласно исследованиям, компетентностный подход не отождествляется со знаниемно-ориентированным компонентом, а включает в себя целостный опыт решения жизненных задач, выполнения профессиональных и базовых функций, социальных ролей, приобретения компетенций. По мнению Б. Ф. Ломова, в английской психологии личность рассматривается как динамическая система с открытой целью, характеризующаяся многомерностью и иерархичностью, в которой автор выделяет три основные функциональные подсистемы:

когнитивная деятельность, включающая когнитивные процессы (восприятие, память, мышление, воображение и др.);

регуляция, в том числе способность влиять на поведение эмоциональных и произвольных личностей;

коммуникация, осуществляется во время общения и взаимодействия с другими людьми.

Коммуникативная компетенция включает в себя четыре основные компетенции. Это лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая (дискурсивная) и стратегическая компетенции. Лингвистическая компетенция – это языковая практика, социолингвистическая компетенция – это речевая практика, а прагматическая компетенция изучает личностные качества изучающих иностранный язык, компетенция говорящего по передаче неизвестных ему лексических единиц собеседнику, не используя эти слова в процессе общения, является стратегической.

Коммуникативная компетенция признана важнейшей задачей обучения

иностранному языку в лингводидактике и понимается как развитие умения использовать изучаемый язык на практике. Коммуникативная компетенция – это «способность осуществлять речевую деятельность посредством изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в конкретной сфере деятельности».

В условиях международной глобализации наряду с широким распространением интернет-технологий осуществляется масштабное внедрение цифровых технологий во все аспекты современной жизни. Поэтапное вхождение Узбекистана в международное экономическое и политическое сообщество определяет новые задачи и открывает существующую информацию в системе образования через информационные технологии и вопросы культуры.

Значение цифровой трансформации в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка считается важным и развивается в связи с процессом цифровизации образования и внедрением информационных технологий. В то же время исследования отмечают, что современные цифровые технологии становятся частью педагогики и научных методов в эпоху информатизации общества. Методология образования становится информационной, а предметом педагогики становится информационная безопасность, медиакомпетентность и медиакультура, которые представляет собой информационную культуру человека.

Во-первых, широкое использование эффективных цифровых технологий и инструментов, используемых в образовательных учреждениях, находит применение и во многих других сферах деятельности.

Во-вторых, образовательным учреждениям рекомендуется использовать возможности цифровых технологий в освоении образования (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, трудности дополнительного образования), повышении мотивации обучающихся (интерактивные учебные материалы, учебные игры), облегчении регулярной деятельности преподавателей и тьюторов (контроль, отчетность, проверка работ). Согласно представленным программным документам, в период поддержки цифровых платформ, технологий, уделяется внимание на перспективные платформы в создании условий для появления новых.

В условиях цифровизации языкового образования проблема формирования и развития коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка находится в центре внимания квалифицированных, конкурентоспособных педагогов, ученых и методистов, доказывається, что качество и уровень преподавания иностранного языка в высшем образовании определяется педагогическими кадрами, которые должны быть носителями идеологии обновления образования.

На научных данных обосновано, что цифровизация образования вывела иноязычную подготовку студентов на качественно новый уровень, результат позволил повысить культуру преподавания иностранных языков, обеспечить развитие и социальную адаптацию студента, а также помогает сформировать

соответствующую среду для социального и личностного развития.

Широкое распространение цифровых технологий расширило возможности использования реальных материалов на изучаемом языке в компьютерных пособиях в сети, обращение студентов и преподавателей к электронным текстам, библиотекам, музейным и архивным ресурсам, электронным версиям газет и журналов, использование ими сетевых образовательных программ, различных словарей; участие в дискуссиях и видеоконференциях стали основой развития коммуникативных навыков, навыков межкультурного общения и умения использовать цифровую среду при формировании коммуникативных компетенций у будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования.

При определении понятия лингвистической цифровой компетенции будущего учителя иностранного языка ее разделяют на две взаимосвязанные конструкции: «лингво» и «цифровизация». «Лингво» конструкция связана со структурой коммуникативной компетенции учителя английского языка. В цифровом обществе общая и межкультурная коммуникация учителя, которую нельзя рассматривать в отрыве от быстро развивающегося цифрового пространства, вносит существенные изменения в понимание процесса межкультурной коммуникации. Социальные характеристики цифровой среды имеют большое значение для понимания процессов межкультурной коммуникации педагога в будущем. Особенности деятельности коллективов, развивающихся в цифровой среде в сфере обучения иностранным языкам, возможности выражения полиязычной и поликультурной личности будущего учителя в мультимедийных средствах; когнитивные стратегии с точки зрения использования цифровых структур; деятельность коммуникативных компетенций, приобретенных в цифровой среде на основе реальности. Уникальные особенности цифровой полиязычной и межкультурной коммуникации позволяют будущим учителям преодолевать пространственные и временные ограничения. Это означает, что цифровые образовательные инструменты показали себя эффективным средством образовательного взаимодействия в формировании коммуникативной компетенции и развитии межкультурной коммуникации.

Анализ современных зарубежных исследований показал, что сегодня под цифровой компетенцией обычно понимают готовность (под ней понимаются мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и рефлексивный компоненты) и способности (знания, умения и навыки), позволяющие человеку эффективно использовать цифровые технологии в повседневной жизни, а также способность критически оценивать эти технологии. Эта концепция часто включает в себя мотивацию к участию в цифровой культуре и приобретение технических навыков в цифровом пространстве.

С точки зрения теории и методики преподавания английского языка в современной информационно-образовательной среде цифровые компетенции включают в себя следующие субкомпетенции в приобретении коммуникативных компетенций:

1) способность искать, понимать, систематизировать и критически осмысливать информацию и средства массовой информации - цифровую информацию, создавать информационные объекты с помощью цифровых инструментов;

2) коммуникативная - способность осуществлять различные формы электронного общения (беседы, блоги, электронная почта и т.п.);

3) умение эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных технических задач;

4) потребительские - изучены возможности решения различных повседневных задач (связанных с определенными жизненными ситуациями), способы эффективного использования цифровых инструментов, в том числе Интернета.

Различные анализы показывают, что цифровая компетенция — это «способность человека надежно, эффективно, критически и безопасно выбирать и использовать информационные и коммуникационные технологии в различных областях, а также готовность к научной (контентной, коммуникативной, потребительской, работе с техносферой) деятельности», в результате освещена структура особенностей формирования коммуникативных компетенций в условиях цифрового образования.

Таблица 1. Структура коммуникативной и цифровой компетенции будущего учителя.

Составные части коммуникативной и цифровой компетенции		Содержание составных частей коммуникативной и цифровой компетенции будущего учителя
готовность	в мотивационном и эмоциональном аспектах	Мотивы коммуникативно-цифровой деятельности будущего учителя: эмоциональный, когнитивный, нравственный, эстетический и др.; желание повысить коммуникативную цифровую компетенцию; эмоциональная устойчивость в коммуникативном цифровом развитии
	усвоение и поведение	Уровень самостоятельности будущего учителя в коммуникативной и цифровой деятельности, уровень активности в коммуникативной и цифровой деятельности; уровень креативности, инновации и способности осознанно идти на риск в коммуникативном пространстве полиязычной и поликультурной деятельности будущего учителя
	рефлексивный	Умение анализировать критический процесс. отбор, создание и оценка коммуникативной цифровой деятельности, результатов коммуникативной цифровой деятельности (включая собственный процесс коммуникативного и цифрового развития) и деятельности студентов

способность	информационная (знания)	Уровень теоретических и методических знаний в области теории, терминологии и истории цифровой деятельности, процесса, жанров, структурных и коммуникативных особенностей коммуникативной цифровой связи, а также деятельности коммуникативного цифрового пространства полиязычного и межкультурного образования
	методические навыки	Теоретические, прагматические и методические навыки в коммуникативном и цифровом пространстве иноязычного образования
	практически операционная (знание, умение, навык)	Выбор/распространение определенных коммуникативных и цифровых инструментов обучения иностранному языку, обсуждение собственного коммуникативного цифрового развития, коммуникативная цифровая способность к самообучению, способности строить образовательную и исследовательскую деятельность в коммуникативном цифровом пространстве. Освоение методов общения в полиязычной, межкультурной цифровой среде

На наш взгляд, особый смысл имеет категория «коммуникативные средства», которая представляет собой совокупность уникальных многофункциональных инструментов, реализуемых в различных формах общения. Педагогический потенциал этих средств заключается в их способности комплексно воздействовать на интеллектуальную, потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы деятельности субъекта, что в целом способствует эффективности процесса совершенствования профессиональной личности.

Во второй главе исследовательской работы под названием **“Технологии формирования коммуникативной компетенции у будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования”** изложены организационно-педагогические условия, формы, методы, средства и этапы формирования коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования в процессах повышения квалификации.

Сегодня внедрение инноваций, развитие науки и техники влияет на перспективы экономического и социального развития нашей страны, и как следствие, укрепляются ее позиции в международном сообществе. При этом наука и техника становятся средством познания мира и интерактивности, познания культурных различий других стран и народов, развития навыков и умений международного общения и, соответственно, формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Изложена генезис (зарождение) идеи многоуровневого и многопрофильного подхода к изучению английского языка в XXI веке,

технология билингвального образования с интеграцией содержания английского языка и изучаемых предметов, характеристики конструктивизма в качестве теории познания и теории развития знаний, также теоретическое и практическое состояние проблемы.

В ходе исследования был изучен зарубежный опыт преподавания иностранных языков, в том числе использование интерактивных образовательных технологий в целях формирования эффективных межкультурных коммуникативных навыков. В результате содержательно освещены нетрадиционные интерактивные образовательные технологии, которые имеют большой потенциал в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка в практике преподавания иностранных языков.

Изложена целесообразность использования интерактивных образовательных технологий, таких как **технология CLIL**, **технология перевернутой аудитории**, **кейс-технология**, **технология IBLL**, **технология симуляционных игр** в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка.

В ходе исследования выяснилось, что различные аспекты этой проблемы изучаются педагогами, психологами, методистами, лингвистами.

Они выделяют два основных подхода к осуществлению научно-языковой интеграции:

- образование, направленное на усвоение содержания, то есть образовательный процесс направлен прежде всего на усвоение содержания предмета;
- образование, основанное преимущественно на изучении языка - основной упор делается на изучение иностранного языка на основе содержания предмета.

Основной целью технологии **CLIL** (Content and Language Integration Learning) является ознакомление студентов с содержанием и методикой профильных предметов с использованием иностранного языка как средства общения. Эффективный урок по технологии CLIL должен включать в себя следующие элементы компетенций «4 С»: культура, общение, конструкция, знание.

Дидактическое обеспечение профильных предметов является важным инструментом коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка. Разработанные учебно-методические материалы: современные средства обучения языку, учебно-методические пособия, учебно-методические разработки, презентации способствуют формированию у студентов творческого подхода к работе, эффективному использованию компьютерных технологий, формированию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции. При определении списка средств каждая тема должна быть детально изучена и проанализирована, а затем определена. В ходе исследования нами были разработаны определенные условия, пособия, методы, системы средств освоения профильных предметов, включенных в учебную программу (рис. 1).

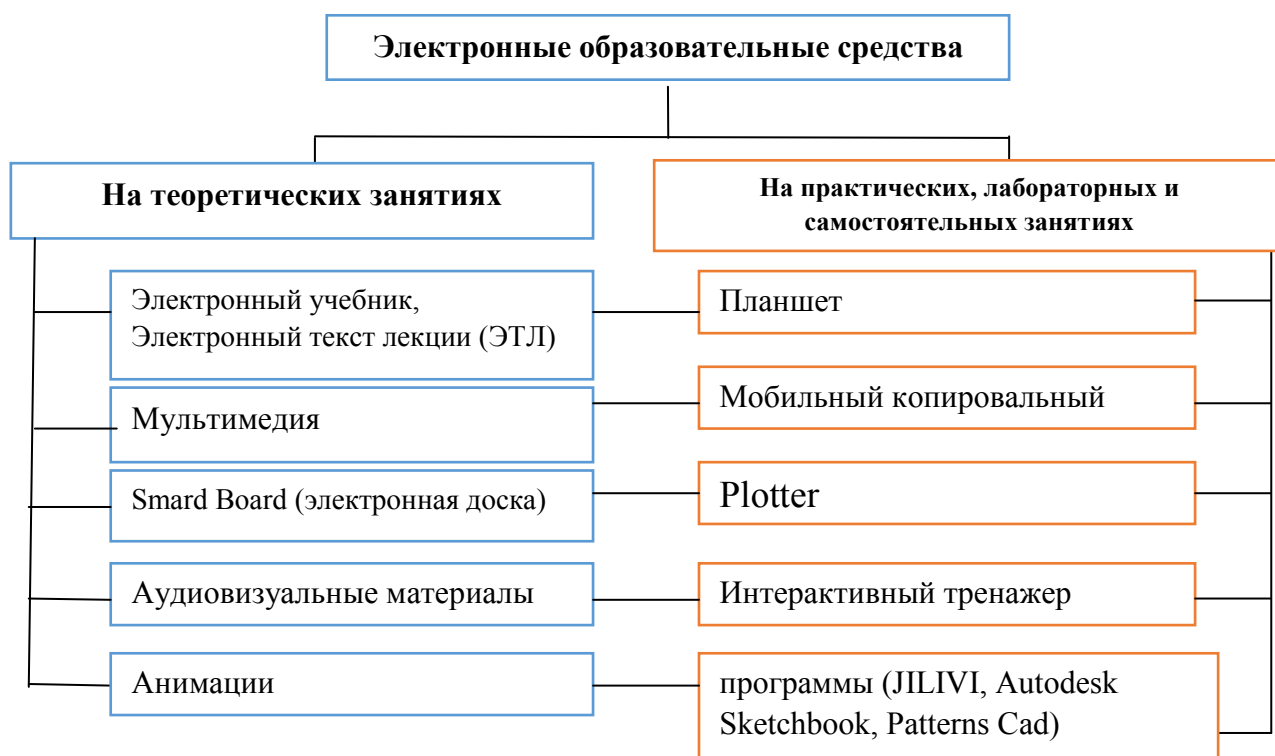


Рисунок 1. Электронные образовательные средства, используемые при формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка

Особенной чертой технологии **“Perevernutiya auditoriya”** является то, что она включает в себя проблемное обучение, активное обучение и совместное обучение. Студенты получают базовые знания, которые затем используются для решения интерактивных задач по освоению конкретных навыков.

Посредством технологии **IBLL** (Inquiry-Based Language Learning) учащиеся с помощью преподавателя досконально осваивают урок: определяют время и правила проведения исследования, средства обучения (энциклопедии, словари, учебники, реальные тексты с культурной семантикой, соответствующие рабочие листы, словари и т. д.).

“Case -study” – английское слово, («case» – конкретная ситуация, событие, «study» – изучить, анализировать) – метод, направленный на обучение, основанный на изучении и анализе конкретных ситуаций. В кейсе для анализа в качестве ситуации может быть использована открытая информация или конкретное событие. Кейс действия включают в себя: Кто? (Who?), Когда? (When?), Где? (Where?), Почему? (Why?), Как?/ Какой? (How?), Какой результат? (What?).

При изучении английского языка считаем целесообразным использовать технологию **Case-study** на практическом занятии на тему «Шотландский и Уэльский варианты» по английской грамматике. В этой теме студенты группы знакомятся с таким наглядным методом, как презентация с использованием мультимедийных приложений, изучив реальное событие,

произошедшее с уэльским политиком Джонатаном Эдвардсоном на заседании парламента, студентам предлагается сформулировать проблему и выявить главные причины межкультурных отношений. Конфликт, возникший на заседании парламента. В процессе ролевой игры учащиеся должны «сыграть роль парламентариев», чтобы подчеркнуть основную проблемность ситуации. Затем студенты должны определить ряд действий для решения коммуникативной проблемы в форме мозгового штурма и творчески проанализировать идеи, чтобы найти одно или несколько решений проблемы.

Использование различных интерактивных методов в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка дает возможность сформировать коммуникативные компетенции путем организации обучения, направленного на формирование коммуникативно-деятельностных и эффективных компонентов будущих учителей английского языка. Например: На этапе интеграции изучения тем в рамках предмета «Устная и письменная речевая практика» он использована технология имитационной игры «игра на острове» для изучения темы **“Escape artists”** (убежать от истины). Для этой игровой технологии требуется сыграть 11 ролей. Участники будут ознакомлены с условиями проведения занятия.

Это даст эффективный результат при наличии у студентов уровня знания языка (минимальный уровень B2 – «выше среднего»), время (2 академических часа), цель урока (развитие навыков межкультурного взаимодействия, поведенческие установки на знание и принятие других культур) , язык (английский язык), процесс (групповая, парная работа), подготовка (на основе устного указания), цель (привлечение внимания студентов различными идеями и повышение их интереса к имитационной игровой деятельности), управление (на основе устных указаний), поддержка (преподаватель направляет учащихся), комментарии (выдается общий интерес или замечания о каких-либо трудностях в процессе имитационной игровой деятельности) и различия (разный уровень подготовки студентов).

Сущность симуляционной игровой технологии **“Островная игра”** заключается в следующем: требуется от студентов сформировать группу студентов разных национальностей, чтобы создать фантастический опыт пребывания на острове с вулканической активностью. Вулкан может извергнуться за 30–60 минут, поэтому студентам необходимо быстро разработать план побега. В их распоряжении будут спасательные шлюпки, чтобы добраться до безопасных близлежащих островов. Учащиеся должны определить направление, номер и национальный состав каждой лодки. Далее каждая группа студентов должна создать на своем новом острове общество с определенной политической структурой и разработать руководящие принципы или конституцию, основанную на национальном составе населения острова.

Для решения поставленной в нашем исследовании проблемы необходимо разработать модель формирования коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования и научно обосновать ее. Потому что сегодня в системе образования с использованием интерактивных методов обучения, инновационных педагогических и информационных технологий возрастает внимание к повышению эффективности образовательного процесса.

На основе обеспечения связности и непрерывности содержания формирования коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования определен и оценен результат эффективности, а также усовершенствована практическая модель (рис. 2). При разработке модели были соблюдены принятые в теории моделирования этапы построения моделей и учтены другие характеристики модели, связанные с ее построением.

Эффективность данной модели включает в себя следующие особенности:

- компетентностный подход к формированию коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования рассматривался как целостная система всех процессов педагогического значения, организуемых в образовательных учреждениях;
- этот процесс путем разъяснения сути задач каждому педагогу требует самоуправления и внедрения творческого подхода к своей деятельности и включает практический коммуникативный опыт на иностранном языке;
- формирование коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования осуществлялось в ходе преподавания профильных предметов.

Реализация компетентностного подхода проявляется в ориентации системы образования на формирование профессионально-педагогической компетенции всех ее компонентов, а также в распределении профессионально-коммуникативной компетенции как основного компонента. Компетентностный подход наглядно демонстрирует процесс обучения через коммуникативную деятельность, близкую к реальной, что оценивается объективным знанием языковой культуры изучаемого языка. Компетентностный подход позволяет сформировать профессионально-коммуникативную компетенцию преподавателя английского языка в будущем.

Опираясь на изучаемую нами структуру коммуникативной компетенции будущего учителя английского языка, мы выделили ряд функций профессиональной педагогической деятельности, посредством которых реализуется эта компетенция. Вышеперечисленные компоненты коммуникативной компетенции преподавателя английского языка влияют на выполнение этих функций.

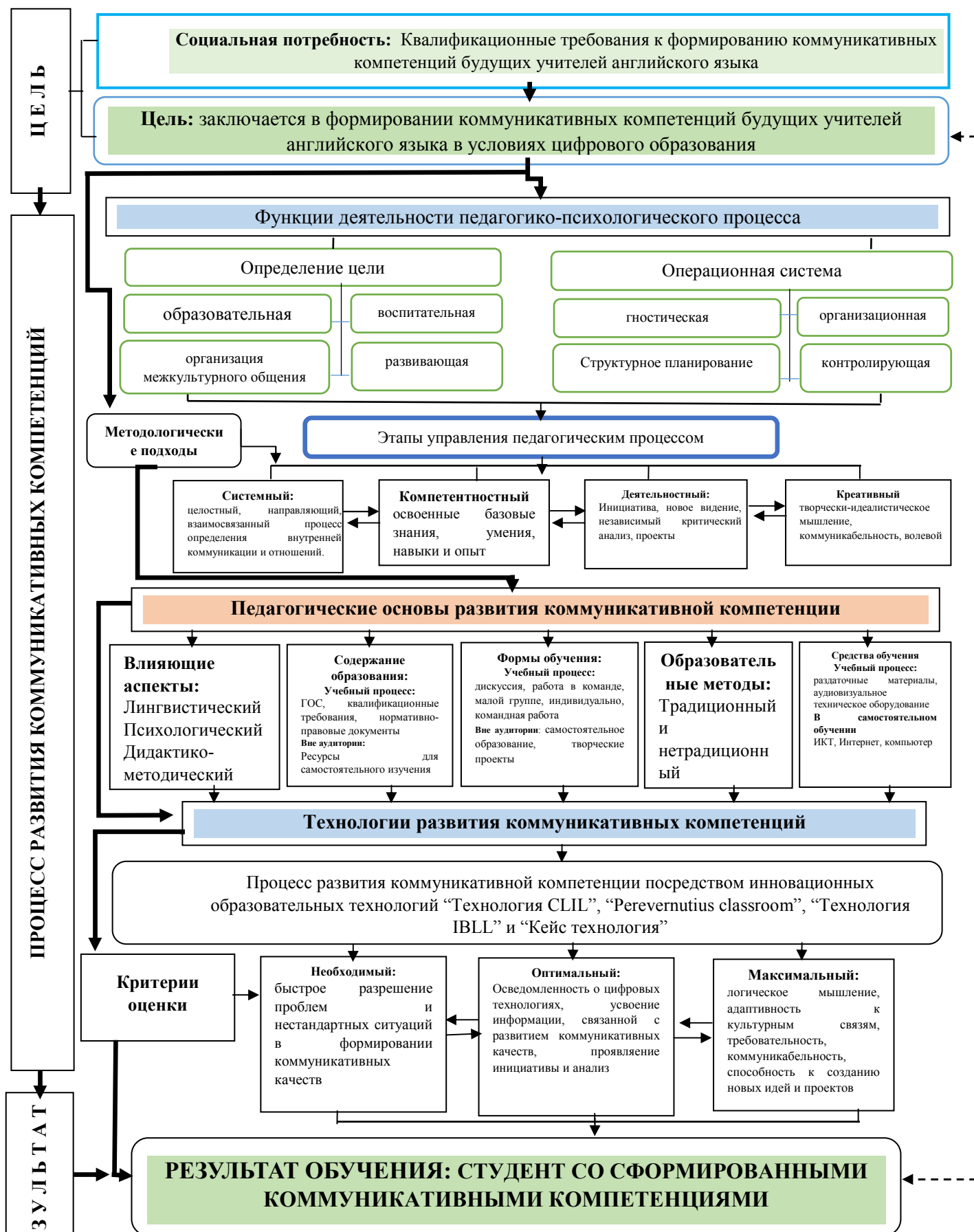


Рисунок 2. Модель развития коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования

Выявленные функции мы разделим на две группы: целеполагающие и оперативно-структурные функции. Успешная реализация указанных педагогических функций предполагает приобретение соответствующей системы общепедагогических и методических навыков и необходимых знаний.

К функциям целеполагания относятся: функция обучения, развитие педагогической функции, воспитательная функция. К оперативно-структурным функциям относятся: гностическая функция, функция конструктивного планирования, организационная функция, функция организатора межкультурной коммуникации и функция управления. На наш взгляд, эти функции являются составной частью формирования коммуникативной компетенции в сознании будущих учителей иностранного языка.

В нашем понимании это означает опору на основные принципы, которые позволяют моделировать важнейшие стороны деятельности преподавателя и способствуют более успешному приобретению коммуникативных навыков, обеспечивающих выполнение основных функций преподавателя иностранного языка.

Основными из этих принципов являются следующие: 1) принцип осознанности в развитии профессионально ориентированных коммуникативных умений; 2) принцип функциональности в профессионально-педагогической сфере; 3) принцип коммуникативной ситуативности; 4) принцип творческого использования иностранного языка в контексте профессионально-педагогической коммуникации; 5) принцип многофункциональности; 6) принцип организации процесса обучения иностранному языку на основе профессионально-ориентированной роли; 7) принцип сочетания учебной и внеклассной форм деятельности студентов в целях приобретения профессионально-коммуникативной компетенции; 8) принцип междисциплинарной связи лингвометодической подготовки.

Рассматривая вопрос описания уровней оценки коммуникативной компетенции у студентов, важное значение имеют:

во-первых, развитие индивидуальных качеств в качестве интегративной характеристики личности, обобщение знаний и умений во всех областях индивидуального подхода;

во-вторых, диагностика достигнутого уровня коммуникативной компетенции и изучение посредством создания необходимых условий для факторов влияния на процесс ее развития.

В ходе нашего исследования мы выделили три уровня формирования коммуникативной компетенции студентов в лингвистическом аспекте, в частности: 1) **Необходимый**; 2) **Оптимальный**; 3) **Максимальный**.

Необходимый уровень характеризуется поверхностным знанием структурных элементов языка (грамматических, лексических, фонетических), необходимых для общения на изучаемом иностранном языке, и достаточными навыками и умениями использовать их в условиях устного и письменного общения. Сборник формул организации речи,

необходимых для общения на уроке иностранного языка. В результате мотивация студента к приобретению профессионально-коммуникативной компетенции низкая.

Оптимальный уровень характеризуется достаточными навыками реализации общения на уроке иностранного языка, что позволяет установить общение и взаимопонимание между преподавателем и студентами, позволяет использовать знание национально-культурных особенностей языка и речевых явлений. Студент может использовать необходимые лексические средства и модели речевого поведения, соответствующие ситуациям устного общения. Однако при использовании этих средств общения возникают определенные трудности, связанные с адаптацией своей речи к речевому уровню школьников.

Максимальный уровень проявляется в глубоких знаниях профессиональной направленности. Будущий учитель иностранного языка обладает глубокими знаниями устных средств преодоления коммуникативных трудностей в процессе общения на иностранном языке и может их грамотно использовать. Он уверенно чувствует себя в общении практически во всех речевых ситуациях, владеет широким набором лингвистических средств и не испытывает трудностей в адаптации иноязычной речи на уроке иностранного языка, это проявляется в постоянном и творческом применении навыков и умений использовать вербальные/невербальные средства компетенции. Студент – будущий преподаватель иностранного языка успешно применяет свои теоретические знания в практической работе, осуществляет речевое взаимодействие в соответствии с различными профессиональными ситуациями, целями и условиями общения, обладает профессиональными качествами, необходимыми для решения различных речевых задач.

На основании вышеизложенных принципов, с учетом выявленных нами ранее факторов, влияющих на коммуникативную компетенцию студентов, выражая и уточняя отдельные качества, влияющие на личность студента, мы проанализировали, определили и изучили критерии (диагностический, целевой, содержательный, процессуальный и аналитический), состоящие из уровней качеств, уровни, состоящие из описания уровня оценки (необходимый, оптимальный, максимальный) развития социально активной гражданской компетенции, определились на основе таких критериев как:

диагностический – мониторинг развития коммуникативной компетенции на основе технологии оценки достижений студентов в образовательном процессе;

определение особенностей развития педагогических и психологических качеств в сферах индивидуального подхода, взаимосвязанных с компонентами коммуникативной компетенции у студентов, посредством анкетирования и педагогического наблюдения;

целевой - развитие педагогико-психологических особенностей в области индивидуального подхода в формировании мотивационных коммуникативных компетенций;

формирование коммуникативных компетенций и предметных компетенций (организация самоуправления, проектная деятельность) играет важную роль в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

содержательный - самостоятельное определение своих социально-позитивных и нравственных взглядов в культурных отношениях других стран, опираясь на межкультурную гуманистическую систему ценностей, сравнивая свои и чужие действия;

процессуальный - педагогические технологии: проблемно-диалогический урок, оценка достижений студентов в учебном процессе, различные проекты;

создание необходимых условий для профессионального и творческого саморазвития, обеспечение педагогической и психологической поддержки индивидуальных качеств;

аналитический - анализ формирования коммуникативных компетенций на основе данных мониторинга, наблюдение изменений посредством определения уровня языковых знаний студентов и динамики развития; также оказание педагогической и психологической поддержки, влияющей на коммуникативную компетенцию студентов.

Максимальный уровень компетенции – это уровень поведения, который может выполнять только человек, готовый делать самостоятельный выбор и решения, сопротивляющийся внешнему давлению и отстаивающий свое мнение, способный менять свое мнение под влиянием изменяющихся внешних условий, но не пассивно адаптирующийся к этим изменениям.

В третьей главе исследовательской работы под названием “Уровень эффективности формирования коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования” освещены организация экспериментальных работ и анализ результатов.

Был организован педагогический эксперимент с целью реализации выдвинутых идей по созданию учебно-методического обеспечения и его совершенствованию в интерактивной образовательной среде для формирования коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования.

Исходя из целей и задач исследования, при организации педагогического эксперимента были проведены следующие мероприятия: выявление и изучение экспериментальных площадок для реализации предложенных идей и усовершенствованных методов; отбор и распределение респондентов, участвующих в экспериментальной работе, на контрольную и экспериментальную группы. Определение уровня знаний и умений студентов контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента. Проведение с ними анкет и опросов в различных формах. Определение критериев оценки знаний и умений студентов на основе разработанного учебно-методического обеспечения и усовершенствованной методики. Анализ результатов и формирование выводов с использованием математических и статистических методов на основе определенных показателей оценки.

речевые способности: способность гармонизировать внешний и внутренний облик, мыслить, преодолевать препятствия в процессе общения;

интерактивные навыки: видение общения на демократической основе, создание комфортной эмоционально-психической среды, умение управлять собой, профессиональная этика и этикет и следование этим правилам, умение активно слушать;

социально-перцептивная способность: адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера в общении, определять его состояние, желания и причины действий посредством жестов, создавать достойный образ другого человека как личности, развивать умение оставлять положительное впечатление.

Диссертационные работы по формированию коммуникативной компетенции студентов в цифровой образовательной среде высшего образования были организованы в три этапа. Констатация, формирование, контроль. Экспериментальная работа проводилась в 2021-2024 учебные годы, в ней приняли участие 337 студентов. Основная экспериментальная работа исследования проводилась в Гулистанском государственном университете, Ургенчском государственном университете, Нукусском государственном педагогическом институте.

Таблица 3.1.

Динамика положительных изменений в формировании коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования

	Группы	Число студентов	Уровень готовности					
			высокий		средний		низкий	
			в числах	в %	в числах	в %	в числах	в %
ГулГУ	экспериментальная	58	10	17,24%	42	72,41%	6	10,34%
	контрольная	55	2	3,64%	25	45,45%	28	50,91%
УрГУ	экспериментальная	56	8	14,29%	40	71,43%	8	14,29%
	контрольная	57	2	3,51%	25	43,86%	30	52,63%
НукусГПИ	экспериментальная	55	9	16,36%	41	74,55%	5	9,09%
	контрольная	56	2	3,57%	26	46,43%	28	50,00%
Общее	экспериментальная	169	27	15,98%	123	72,78%	19	11,24%
	контрольная	168	6	3,57%	76	45,24%	86	51,19%

Эксперимент показал, что для успешного формирования коммуникативной компетенции студентов при обучении английскому языку студентам важно продемонстрировать свою индивидуальную коммуникативную продуктивность, свою мотивацию и моральное

удовольствие от уровня активного участия в цифровом образовании. Исследование и расширенный опрос показали, что студенты, обучавшиеся по предложенной нами коммуникативной программе, видят в будущем перспективное значение изучения английского языка в своем становлении как языковой личности, как специалиста, хорошо владеющего английским языком в выбранной ими деятельности. Это был заключительный этап эксперимента, проведенного в рамках данного исследования. Подведение итогов показало эффективность формирования коммуникативной компетенции студентов на основе широкого использования современных технологий обучения английскому языку.

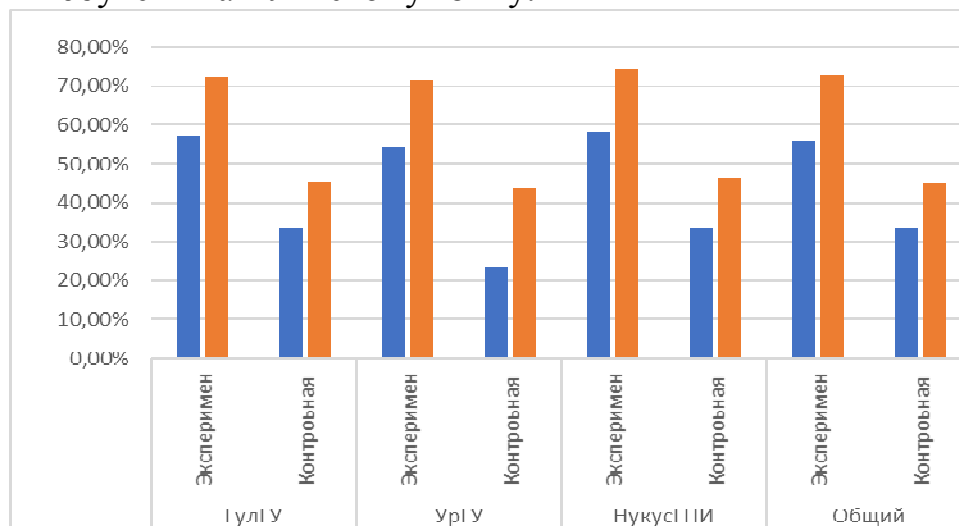


Рисунок 3.1. Эффективность в конце эксперимента в виде диаграммы

Видно, что средний балл в экспериментальной группе на 12% выше, чем в контрольной группе. Это означает, что эффективность экспериментальной работы доказана. Результаты исследования подтверждают эффективность экспериментальной работы по определению уровня совершенствования учебно-методического обеспечения системы улучшения коммуникативной речи студентов в интерактивной образовательной среде.

ВЫВОД

1. Обоснована необходимость учета необходимости достижения следующих результатов в формировании коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования: компоненты учебно-методического обеспечения имеют инновационную, интерактивную форму; педагогическая деятельность студентов активизируется и развивается; растет их мотивация к самостоятельному обучению; повышается уровень коммуникативной компетенции студентов; повышается эффективность взаимосвязанных процессов образования и воспитания; все компоненты учебно-методического обеспечения студентов обеспечивают интеграцию потенциала и коммуникативной деятельности студентов.

2. В формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка на основе компетентностного подхода обращено внимание на следующие факторы: новизна и достоверность ее компонентов; их значимость в качестве компонента процесса формирования коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка; взаимообусловленность и взаимосвязанность образовательного, научного, методического и информационного обеспечения; необходимость формирования у студентов мотивов обучения; эффективность формирования коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка; за счет мотивации будущих учителей английского языка к самостоятельному обучению; действие компонентов в четко определенном порядке; целесообразность, последовательность и взаимозависимость компонентов информационно-методического обеспечения.

3. Обоснована необходимость учета следующих результатов при совершенствовании обеспечения системы формирования коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования информационно-методическими программными средствами: компоненты информационно-методических программных средств будут иметь инновационную, интерактивную форму; педагогическая деятельность студентов активизируется и развивается; повышается их мотивация к самовоспитанию; повышается уровень коммуникативной компетенции студентов – участников группы; повышается эффективность взаимосвязанных образовательных процессов; обеспечивает интеграцию потенциала и коммуникативной деятельности студентов.

4. Наряду с анализом философской, психолого-педагогической и лингводидактической литературы, анализ практики преподавания английского языка позволил выделить особенности формирования коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка в качестве научно-методической проблемы.

5. Формирование коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка рассматривается как целостный, непрерывный и относительно стабильный процесс. Его результатом является формирование языковых навыков и формирование навыков профессионального общения. Это обеспечивает глубокое изучение иностранного языка.

6. Были использованы такие формы работы, как интеграция коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка с цифровыми образовательными компетенциями в учебном процессе, самостоятельное освоение отдельных тем предмета из учебной литературы с учетом формирования их профессиональной компетенции, работа с учебно-методическими материалами. Выражено ресурсами, решением конкретной практической задачи, заданиями по обсуждению или вопросам, подготовкой или выполнением тестов.

7. Разработаны критерии отбора методов обучения с учетом содержания, цели и задач материала урока в результате изучения и анализа научных взглядов по методам формирования коммуникативной компетенции будущих

учителей английского языка педагогических высших учебных заведений посредством цифровых образовательных средств, интерактивных методов и их отбору; учитывались уровень приобретения, освоения и развития коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка, их уровень опыта и подготовки, индивидуальные особенности, уровень способностей, уровень теоретической и практической профессиональной подготовки, педагогические навыки, личностные качества, материально-техническое оборудование занятий по английскому языку, наличие оборудования, наглядных средств и технических средств.

Теоретико-практическое изучение и сравнительный анализ передового педагогического опыта по повышению эффективности формирования коммуникативной компетенции студентов на занятиях по английскому языку и результаты нашего исследования побудили нас дать следующие рекомендации:

1. Изучение английского языка должно улучшить уровень общения учащихся, сформировать их логическое мышление, серьезно повлиять на память, расширить их мировоззрение, повысить общий уровень знаний.

2. Целесообразно использовать эффективные средства формирования и совершенствования коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка. К традиционным и инновационным образовательным технологиям в качестве таких инструментов можно отнести: проблемное обучение, кооперативное обучение, контекстное обучение, интерактивное обучение, кейс-метод, метод мозгового штурма, пирамида, World cafe, Mind map и другие.

3. В процессе освоения английского языка необходимо совершенствовать теоретические профессиональные знания, а также учебно-организационные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные навыки.

4. Изучение английского языка должно способствовать нравственному и эстетическому развитию, влиять на духовное становление человека. В современном обществе знание английского языка создает все необходимые условия для тщательного выполнения профессиональных обязательств, делает специалиста конкурентоспособным и повышает его рейтинг.

**ACADEMIC COUNCIL ON AWARDING ACADEMIC DEGREES
PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 AT NAMANGAN STATE INSTITUTE OF
FOREIGN LANGUAGES NAMED AFTER ISKHOQKHON IBRAT**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

ANARBKOVA AYJAN AZIZBEK KIZI

**THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE
COMPETENCES OF FUTURE ENGLISH TEACHERS IN THE CONTEXT
OF DIGITAL EDUCATION**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English language)

ABSTRACT
of philosophy doctor (PhD) dissertation on PEDAGOGICAL SCIENCES

Namangan – 2024

The topic of philosophy doctor (PhD) dissertation is registered by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.3.PHD/Ped1853.

The dissertation has been completed at Gulistan State University.

The abstract of the dissertation has been posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.namsifl.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Botirova Shakhlo Isamiddinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Jumanazarov Umidzhan Umrzokovich
doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ruzmetova Dildora Adilbekovna
doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

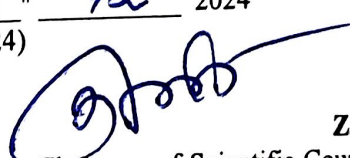
Leading organisation:

Andijan State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will take place on "19" "12" 2024, at "15⁰⁰" at the meeting of the One Time Scientific Council for awarding of Scientific Degrees PhD.03/05.05.2023.Fil.163.01 at Namangan State Institute of Foreign Languages. (Address: 28, Saodat street, Yangiobod, Turakurgan city, Namangan region. Tel.: +99869-442-11-67, e-mail: info@namsifl.uz / namchi-1@exat.uz / namdchti@edu.uz).

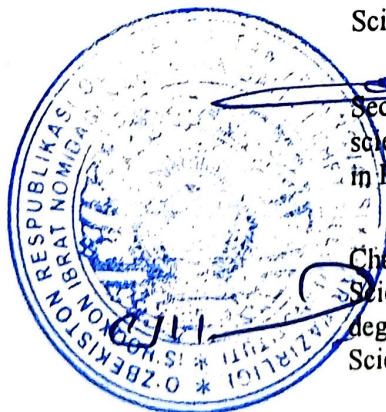
The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Namangan State Institute of Foreign Languages (registration number 19). (Address: Namangan region, Turakurgan district, "Yangiabad" MFY, Saodat street, 28. Phone number: +998 (69) 442-11-67).

The abstract of the dissertation was distributed on "5" "12" 2024
(Registered record № 19 on "19" "12" 2024)


Z.Ya. Sadikov
Chairman of Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of Philological
Sciences (DSc), Professor


A.V. Ermirzayev
Secretary of Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of Philosophy
in Pedagogical Sciences (PhD), Docent


S.A. Misirov
Chairman of Scientific Seminar of the
Scientific Council awarding Scientific
degrees, Candidate of Pedagogical
Sciences, Docent



INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

Relevance and necessity for the dissertation topic. Taking a worthy place among the developed countries of the world, studying and applying their experience, testing advanced achievements and research observed in science and education is one of the requirements of the time. In this regard, today teaching and studying foreign languages in the aspect of culture and intercultural relations of the countries of the languages being studied shows the need to educate students as individuals capable of effective activities in mutual cooperation, regardless of religion, nationality, race and other characteristics in innovative educational environment and conditions through the inculcation of ideas of cultural studies and technologies of intercultural competence approach into the content of the educational process.

Leading higher education institutions and research centers around the world are conducting research on the use of interactive methods to increase the efficiency of the foreign language teaching process in the educational system (in particular, the Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI) project, British Columbia), the use of e-learning systems to increase efficiency on lessons (interactive E-learn) (Purdue University, USA; JCM International Management Engineering Institute, People's Republic of China) and implementation of interactive education (International Institute for Sustainable Development, UN). Indeed, by organizing the content of education at the level of pan-European language competencies (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen) and international standards (The Program for International Student Assessment, Progress in International Reading Literacy Study, Teaching and Learning International Survey), forming personal and professional competencies aimed at linguocultural and interethnic relations, there is an increasing need for research aimed at determining the qualities of interethnic tolerance and internationalism in our society.

In our republic, much attention is paid to improving foreign language education and its methodology with the widespread introduction of digital information and communication technologies at all stages of the education system. The main strategic objectives are to improve the quality and effectiveness of education, educate young people with creative, logical observation skills, abilities of successful intercultural communication, create for them the necessary conditions for the manifestation of their intellectual abilities and development as spiritually mature individuals. This is a regulatory framework for the introduction of information technology in the process of teaching and learning foreign languages, in particular English, to students of higher educational institutions, as well as for increasing the efficiency of education, creating systems for the development of an information and communication system, and is defined as one of the priority tasks of the "Organization of the use of information technology in educational process of higher educational institutions with the help of new methods and means".

This dissertation research to a certain extent serves to fulfill the tasks defined in regulatory documents aimed at modernizing the process of education and upbringing in our country, in particular, in Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-60 dated January 28, 2022 “On the development strategy of Uzbekistan for 2022-2026”, PD-5847 dated October 8, 2019 “On approval of the concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”; Resolutions PR-5117 dated May 19, 2021 “On measures to bring activities to popularize the study of foreign languages in the Republic of Uzbekistan to a qualitatively new level” and in Resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 723 dated November 17, 2020 “On organizing the activities of public councils to ensure interethnic harmony, tolerance and solidarity”, No. 34 of January 19, 2022 “On additional measures to improve the study of foreign languages”, also in other legal acts in this area.

The purpose of the study is to develop proposals and recommendations for improving the methodology for developing communicative competence among future English language teachers in the context of digital education.

Research objectives are as follows:

- to determine the linguodidactic features of the concept of “intercultural communication” in foreign language education;

- to improve the pedagogical conditions of the methodology for developing the communicative competence of future English language teachers in higher educational institutions on the basis of a competency-based approach;

- to determine the basics and principles of using pedagogical and software teaching aids, their general structure and features in the process of developing communicative competence of future English language teachers;

- to develop educational and methodological support (modeling, teaching aids) that will improve communicative competence of students when teaching specialized subjects;

- the process of improving the methodology for developing communicative competence when teaching English in higher educational institutions of philological and pedagogical directions has been chosen as **the object of the study**, 385 students of Chirchik State Pedagogical University, Navoi State Pedagogical Institute, Nukus State Pedagogical Institute have been involved in pedagogical experimental work.

The subject of the research is the forms, methods and means of improving the methodology for developing intercultural communicative competence when teaching foreign languages in philological areas of education in higher educational institutions.

The scientific novelty of the study is as follows:

- the linguodidactic interpretation of the concept of “competency-based approach” in the process of foreign language education has been identified on the basis of determining the relationship between the processes of socialization and acculturation in foreign language education with language didactics in accordance with the capabilities of the digital educational environment;

pedagogical opportunities for developing students' communicative competencies based on a competency-based approach and interactive methods at the level of social activity in the digital educational environment of higher educational institutions have been identified and improved;

the methodology for teaching specialized subjects has been improved by developing such interactive teaching methods aimed at developing communicative competence of future English teachers, such as "CLIL Technology", "Perevernutius classroom", "IBLL Technology" and "Case Study", based on the laws of virtual reality;

educational and methodological support has been developed based on ensuring the stability of the level of integration of didactic multimedia electronic educational resources and an algorithm for using interactive educational technologies in the effective teaching of specialized subjects.

Scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the research results is explained by the development of recommendations for improving interactive methods for developing students' communicative competencies in a digital educational environment, improving the learning of foreign languages and increasing the effectiveness of teaching.

The practical significance of the study lies in the fact that the materials and results of the study obtained as a result of theoretical analysis on the topic of the dissertation serve to improve technology, create new pedagogical situations for developing communicative competence of students, and can also be used in the development of a program and scientific and methodological complex, ensuring the implementation of a methodically improved software monitoring system based on interactive methods and teaching methods and improved technology for developing communicative competence of students and a set of pedagogical conditions at various levels of pedagogical education, can be applied in the process of teaching foreign languages in higher educational institutions.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and applications, the main text is 141 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Anarbekova A.A. Digital transformation in forming communicative competences of future english language teachers // Mental enlightenment scientific – methodological journal. Vol.10, 2024-yil, –PP.17-24. (13.00.00; №22).

2. Anarbekova A.A. Kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishda elektron ta'lim vositalarining ahamiyati // Zamonaviy filologiya muammolari. 2024-yil, –№2, –B.179-182. (13.00.00; №24).

3. Anarbekova A.A. Pedagogik vositalar yordamida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishning tarkibiy qismlari // Kasb-hunar ta'limi. 2024-yil, –№8. –B.33-36. (13.00.00; №19).

4. Anarbekova A.A. E-ta'lim metodlarining raqamli ta'lim jarayonidagi muhim jihatlari va o'rni / “Ta'lim tizimidagi islohotlar: olimlar va yoshlar nigohida” mavzusidagi II Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. 2023-yil, 11-sentyabr. –B.420-422.

5. Anarbekova A.A. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini kommunikativ kompetensiyalarini raqamli texnologiyalar vositasida shakllantirishning pedagogik va dasturiy vositalari / «Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 2023-yil, 20-oktabr. –B.111-114.

6. Anarbekova A.A. Kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishda elektron ta'lim vositalarining didaktik imkoniyatlari / Язык – литература – культура. Материалы Международной научно-практической конференции (Узбекистан, г. Андижан, 14 января 2023 г.) –B.48-50.

7. Anarbekova A.A. Raqamli ta'limda muloqot kompetensiyalarni shakllantirishda elektron ta'lim vositalarining o'rni / Тенденции развития образования и педагогики. Материалы международной научно-практической конференции (20-21 июня 2023) –B.223-227.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Anarbekova A.A., Matyokubova Sh.A. Chet tili o'qitishning innovatsion pedagogik texnologiyalari. O'quv qo'llanma. – Toshkent: “Zebo Prints”, 2023.

9. Anarbekova A.A. Improving the psychological factors and methods of teaching young people non-standard thinking // Mental Enlightenment Scientific – Methodological Journal. Vol.5, 2024 y. –PP.62-69.

10. Анарбекова А.А. Модель развития креативности и развития нестандартного мышления у студентов // Kasb-hunar ta'limi. 2024 yil, –№5. –B. 109-114.

11. Anarbekova A.A. The importance of non-standard thinking skills characterized by creativity, divergent thinking and innovative problem-solving / Current Issues of Social Sciences and Humanities. – Kazakhstan, 2022, april. –PP.595-602.

Avtoreferat Namangan davlat chet tillari institutining
“Zamonaviy filologiya muammolari” ilmiy jurnalida
2024-yil 2-dekabrda tahrirdan o‘tkazilgan

Bosishga ruxsat etildi: 05.12.2024-yil.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3,5 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami –138, Adadi 60 nusxa.

“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy